В. В. Сухов, Д. Б. Лошков

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебникам

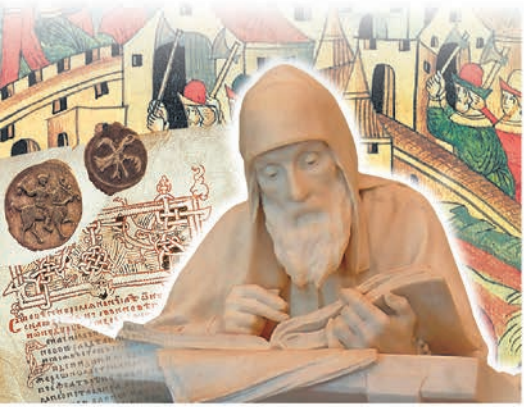
ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ РОССИИ

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

10/11

КЛАССЫ



ДРОФА

ВЕРТИКАЛЬ

ФГОС

В. В. Сухов, Д. Б. Лошков

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

10–11 КЛАССЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебникам

ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ РОССИИ

ВЕРТИКАЛЬ

МОСКВА

ДРОФА

2013

УДК 372.894(47)
ББК 74.266.31
С91

Учебники, входящие в УМК:

«История. История России. Углубленный уровень. 10 класс». В 2 ч. Ч. 1 (авторы *Н. И. Павленко, И. Л. Андреев*);

«История. История России. Углубленный уровень. 10 класс». В 2 ч. Ч. 2 (авторы *Н. И. Павленко, Л. М. Ляшенко, В. А. Твардовская*);

«История. История России. Углубленный уровень. 11 класс». В 2 ч. Ч. 1 (авторы *О. В. Волобуев, В. В. Журавлев, А. П. Ненароков, В. В. Сухов*);

«История. История России. Углубленный уровень. 11 класс». В 2 ч. Ч. 2 (авторы *О. В. Волобуев, В. В. Журавлев, А. П. Ненароков, В. В. Сухов*).

Сухов, В. В.

С91 Методическое пособие к учебникам «История. История России. Углубленный уровень». 10—11 кл. / В. В. Сухов, Д. Б. Лошков. — М. : Дрофа, 2013. — 186, [6] с.

ISBN 978-5-358-12468-4

Пособие предназначено для учителей, работающих по учебникам «История. История России. Углубленный уровень» для 10—11 классов авторов Н. И. Павленко, И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко, В. А. Твардовской, О. В. Волобуева, В. В. Журавлева, А. П. Ненарокова, В. В. Сухова.

Учебники соответствуют требованиям, заявленным ФГОС среднего (полного) общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень учебников.

Пособие позволит учителю-предметнику не только грамотно составить рабочую программу, но и организовать деятельность учащихся на уроке, контролировать ее результаты, использовать различные средства обучения, в том числе электронные приложения к учебникам и интернет-ресурсы.

УДК 372.894(47)
ББК 74.266.31

ISBN 978-5-358-12468-4

© ООО «ДРОФА», 2013

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ. Углубленный уровень. 10—11 классы»

авторов: Н. И. Павленко, И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко, В. А. Твардовской, О. В. Волобуева, В. В. Журавлева, А. П. Ненарокова, В. В. Сухова

Происходящая в настоящий момент реформа общего образования Российской Федерации связана с введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). ФГОС начального общего образования был утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в 2009 г., ФГОС основного общего образования — в 2010 г., ФГОС среднего общего образования — в 2012 г. ФГОС — это рамочный нормативный документ, который определяет три вида требований к основной образовательной программе образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию.

Стандарт включает требования:

• к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

• к структуре основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

• к условиям реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в

том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данной ступени общего образования для продолжения обучения, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Стандарт позволяет учитывать региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Стандарт направлен на:

• формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

• обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

• обеспечение равных возможностей получения качественного среднего (полного) общего образования;

• обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

• духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

• развитие государственно-общественного управления в образовании;

• формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного)

общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования общего образования;

• обеспечение условий развития обучающихся, обеспечивающих их самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности, социальное и гражданское становление личности.

Методологической основой стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

• формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

• проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;

• активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

• построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Это — гражданин:

• любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

• осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

• креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

• владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

• мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

• готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

• осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

• уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

• осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

• подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

• мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Стандарт является основой для:

• разработки примерных основных образовательных программ среднего (полного) общего образования;

• разработки программ учебных предметов (курсов), учебной литературы, контрольно-измерительных материалов; информационной и материальной среды;

• организации образовательного процесса в организациях среднего (полного) общего образования независимо от ведомственной подчиненности, формы собственности;

• обеспечения финансирования образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего (полного) общего образования;

• осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства в сфере общего образования;

• проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;

• осуществления экспертизы и оценки качества общего образования;

• организации деятельности работы методических служб.

Каждая образовательная организация, имеющая государственную аккредитацию, разрабатывает основную образовательную программу самостоятельно. Фе-

деральные государственные образовательные стандарты обеспечивают вариативность содержания основных образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Таким образом, при разработке основной образовательной программы учитываются тип и вид образовательной организации, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа образовательной организации складывается из программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Учитель-предметник принимает участие прежде всего в формировании содержательного раздела основной образовательной программы, так как именно в этот раздел входят рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, ориентированных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, описанных в целевом разделе основной образовательной программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемое методическое пособие адресовано учителям истории, работающим по линии учебников для средней школы:

10 класс — *Н. И. Павленко*, *И. Л. Андреев* «История. История России с древнейших времен до конца XVII века». Часть 1; *Н. И. Павленко*, *Л. М. Ляшенко*, *В. А. Твардовская* «История. История России. XVIII—XIX века». Часть 2;

11 класс — *О. В. Волобуев*, *В. В. Журавлев*, *А. П. Ненароков*, *В. В. Сухов* «История. История России. XX — начало XXI века». Часть 1; *О. В. Волобуев*, *В. В. Журавлев*, *А. П. Ненароков*, *В. В. Сухов* «История. История России. XX — начало XXI века». Часть 2.

Настоящее методическое пособие позволяет учителю-предметнику не только грамотно составить рабочую программу, но и организовать деятельность на уроке, контролировать ее результаты, использовать различные средства обучения, в том числе электронные приложения к учебникам линии и интернет-ресурсы. В качестве приложения даны темы проектов, рекомендации по работе с электронными приложениями к учебникам и формированию ИКТ-компетентности учеников, интернет-ресурсы.

Методическое пособие начинается с раздела, в котором рассмотрена программа курса. В ней изложены идеи, положенные в основу отбора содержания курса истории и его структурирования; показана реализация этих идей в курсе, приведена его структура.

Методическое пособие написано с учетом требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (раздел «История»). Оно определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся; может использоваться в образовательных организациях различного профиля.

Методическое пособие включает три раздела:

1) ***целевой*** — *пояснительную записку*, в которой дается общая характеристика учебного предмета, раскрываются цели и задачи курса, место предмета в учебном плане, а также требования к результатам обучения и освоения содержания курса «История» (базовый уровень) — личностные, метапредметные и предметные;

2) ***содержательный***:

• *содержание курса* по классам с указанием тем и количества часов, отводимых на их изучение;

• *поурочно-тематическое планирование* по классам с определением межпредметных связей и характеристики основных видов деятельности ученика;

3) ***организационный*** *— перечень пособий, составляющих информационно-образовательную среду линии.*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение истории в средней (полной) школе строится на знаниях, полученных учащимися в рамках учебного предмета «История. История России» в 6—9 классах основной школы. Предполагается, что учащиеся имеют определенный багаж знаний в этой области, поэтому цели данного курса:

- углубить и развить знания учащихся по истории России, полученные в рамках первого концентра исторического образования в основной школе, за счет более глубокого освещения актуальных проблем содержания курса, раскрытия многомерности исторического процесса;
- способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;
- помочь социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых компетенций.

Курс «История» входит в предметную область «Общественные науки» и изучается на базовом и углубленном уровнях. Учебники Н. И. Павленко, И. Л. Андреев «История. История России с древнейших времен до конца XVII века». Часть 1; Н. И. Павленко, Л. М. Ляшенко, В. А. Твардовская «История. История России. XVIII—XIX века». Часть 2 (10 кл.) и О. В. Волобуев, В. В. Журавлев, А. П. Ненароков, В. В. Сухов «История. История России. XX — начало XXI века». Часть 1; О. В. Волобуев, В. В. Журавлев, А. П. Ненароков, В. В. Сухов «История. История России. XX — начало XXI века». Часть 2 (11 кл.) содержат материал, необходимый для изучения предмета на углубленном уровне в средней (полной) школе.

Содержание учебников, отражая сложность человеческих отношений и состояние постоянного выбора, в котором оказывается человек и общество, может служить основой для разнообразных по форме занятий. Акцент делается на развитие навыков самостоятельной индивидуальной работы, раскрытие творческих возможностей — это прежде всего исследовательская и проектная деятельность. Предусмотрена также коллективная деятельность на уроке — проведение дискуссий, где каждый учащийся может отстаивать свою точку зрения, обосновывать и аргументировать свое мнение, приводить примеры.

Методический аппарат учебников позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода. Предусмотрены также разноуровневые задания, наиболее сложные отмечены звездочкой. Выполнение некоторых заданий требует использования дополнительных источников информации: словарей, справочников, специальной литературы, а также интернет-ресурсов.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История. История России» в средней (полной) школе входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 10—11 классах на базовом и углубленном уровнях. Общее количество часов за два года обучения на углубленном уровне составляет 204 (102 — за 1 год) часа, общая недельная загрузка в каждом году обучения — 3 часа.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ»

Личностные результаты:

• формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувст-

ва ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

• осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• готовность к служению Отечеству, его защите;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

• формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

• сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

• владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

• сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

• владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

• сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Способы проверки достижения результатов обучения

При изучении курса осуществляется комплексный контроль знаний и умений учащихся, включающий текущий контроль в процессе изучения материала, рубежный контроль в конце изучения завершенного круга вопросов и итоговый контроль в конце изучения курса. Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений: устная проверка, тестирование,

письменная проверка. Кроме того, учитывается участие учащихся в дискуссиях, в подготовке и проведении презентаций, рефераты учащихся, результаты проектной и исследовательской деятельности.

Достижение предметных результатов обучения контролируется в основном в процессе устной проверки знаний, при выполнении письменных проверочных работ и тестов. Итоговая проверка достижения предметных результатов может быть организована в виде комплексной контрольной работы, зачета, защиты проекта по изученной теме.

Метапредметные результаты учащихся контролируются в процессе подготовки сообщений, рефератов, проектов, презентаций. Оценивается умение работать с информацией, представленной в разной форме, умение в области ИКТ, умение установить межпредметные связи истории с другими предметами (литературой, МХК, физикой, географией и др.).

Личностные результаты обучения учащихся не подлежат количественной оценке, однако дается качественная оценка деятельности и поведения учащихся, которая может быть зафиксирована в портфолио учащегося.

Возможна разная методика выставления учащимся итоговых оценок при контроле усвоения материала определенной темы. Это может быть традиционная система оценивания, может быть использована рейтинговая система, при которой отдельно выставляются баллы за ответы на уроке, за выполнение заданий и представление их, за писменные и контрольные работы, за рефераты и проекты, затем эти баллы суммируются и переводятся в пятибалльную шкалу оценок. При этом каждому виду деятельности должно быть приписано определенное число баллов.

СОДЕРЖАНИЕ, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ

10 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (*102 ч*)

Тема 1. **ДРЕВНЯЯ РУСЬ** (*8 ч*)

Происхождение славян. Проблемы этногенеза и прародины славянских народов. Особенности ранней истории славян. Великое переселение народов и славянский мир. Первые письменные известия о славянах. Характерные черты и особенности расселения восточных славян.

Восточные славяне в древности. Особенности хозяйственной деятельности славян и роль природно-географического фактора. Первые торговые пути: «из варяг в греки» — начало объединения племен. Общественный строй: род, племя, родовая и соседская общины. Возникновение неравенства. Союзы славянских племен VIII—IX вв. в «Повести временных лет». Отношения с соседними народами. Верования славянских народов. Особенности древнеславянского язычества.

Образование Древнерусского государства. Источники по истории Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины объединения племен. Поднепровское протогосударство. Северо-западный союз славянских и финно-угорских племен. Межплеменная усобица в Новгороде и «призвание варягов». Рюрик. Создание Древнерусского государства. «Норманнская теория» в исторической науке.

Первые киевские князья. Русь в правление Олега и Игоря. Расширение границ Древнерусского княжества.

Славянская колонизация Крыма и Тамани. Отношения с Византией. Отношения киевского правителя с подчиненными племенами: дань, полюдье, повоз. Налоговая реформа княгини Ольги: уроки и погосты. Византийское посольство Ольги, проблема крещения княгини. Первые христианские миссионеры и храмы на Руси. Походы Святослава: Русь и народы Великой степи (хазары, волжские булгары и др.), Русь и Византия.

Русь во времена Владимира Святославича. Княжеские усобицы. Языческая реформа 980 г.: цели и итоги. Крещение Руси — причины новой религиозной реформы. Проблема двоеверия. Становление Русской православной церкви. Значение принятия христианства. Православие как основа формирования древнерусской культуры и менталитета. Окончательное оформление территориального ядра Древнерусского государства и складывание древнерусской народности.

Расцвет Древнерусского государства. Борьба за власть после смерти Владимира. Битва на реке Альте — Ярослав, великий князь киевский. Противостояние Ярослава и Мстислава. Развитие Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Отношения Руси с европейскими странами, Византией и Великой степью. Семейные связи Ярославичей. Избавление от печенежской угрозы. Особенности русской феодальной монархии — проблемы государственного управления и наследования престола. Русское православие — рост международного влияния. Избрание митрополита Илариона. Власть и народ во второй половине XI — начале XII в. «Очередной порядок» престолонаследия. Великий князь и удельные князья. Половецкая угроза и княжеские распри. 1097 г. — съезд князей в Любече, начало раздробленности. Княжеские усобицы. Владимир Мономах и Мстислав Великий — последняя попытка объединения земель. Разгром половцев.

Общество и государство Древней Руси. Русские города в XI—XII вв. Рост численности населения и специфика управления: вече. Торговые и культурные цен-

тры: уровень жизни и особенности повседневного быта. Юридическая система Древней Руси: от Русской Правды до «Устава Владимира Мономаха». Древнерусское общество. Высшие сословия: князья, бояре, дружина. Особенности княжеской власти. Хозяйственный комплекс феодальной вотчины. Зависимое и свободное население Древней Руси: холопы, рядовичи, закупы, смерды, люди — специфика отношений. Киевская Русь — раннефеодальное общество.

Тема 2. **УДЕЛЬНАЯ РУСЬ** (*5 ч*)

Политическая раздробленность на Руси — объективные и субъективные причины раздробленности. Возникновение новых политических центров. Рост феодального землевладения. Новые торговые пути и их влияние на развитие земель. Княжеские усобицы — плюсы и минусы местного управления. Три типа государственных образований в удельной Руси: сходства и различия. Последствия политической раздробленности. «Федерация» русских княжеств. Характеристика новых центров Руси. Северо-Восточная Русь: особенности территории, климата, населения, славянской колонизации края. Рост городов. Политические особенности развития Северо-Восточной Руси. Место и роль князя в княжестве, отношения с боярством. Формирование характерных черт внутренней и внешней политики княжества при Юрии Долгоруком. Владимиро-Суздальское княжество при Андрее Боголюбском. Всеволод Большое Гнездо и его преемники. Характерные черты и основные направления политики владимиро-суздальских князей. Упрочение княжеского самовластия. Юго-Западная Русь. Причины возвышения Галицко-Волынского княжества. Особенности политической власти в регионе: князь и сильное боярство. Роман Мстиславич — объединение Волыни и Галиции. Даниил Галицкий — последний расцвет Галицко-Волынской Руси.

Господин Великий Новгород. Отличия Новгорода от других древнерусских земель: особенности его территориального устройства и хозяйства. Новгородская древность — археологические источники. Новгородское боярство — особенности возникновения страты и роста влияния. Бояре и князь: конфликт властных интересов. Новгородская республика — особенности политического устройства. Роль княжеской власти в государстве. Вечевой строй и органы управления Новгорода: вече, посадник, тысяцкий, архиепископ.

Культура Древней Руси. Влияние христианизации Руси: особенности духовной жизни и разнообразие художественных форм ее выражения. Синтетический характер культуры: христианская доктрина и языческие традиции. Особенности средневекового христианского мировосприятия: древнерусский символизм. Письменность и просвещение. Богатство и разнообразие древнерусской литературы: летописи, жития и поучения. «Слово о полку Игореве» — вершина древнерусской литературы. Особенности древнерусского зодчества: от византийского влияния к национальной самобытности. Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, храм Покрова на Нерли и др. Жанры древнерусской живописи: фреска, мозаика, икона. Становление русской школы иконописи: Владимирская икона Божией Матери, «Спас Нерукотворный», «Ангел Златые Власы» и др. Прикладное искусство: филигрань, зернь, эмаль, скань. «Высокая» и «низкая» культура эпохи Средневековья: характерные черты взаимного влияния. Народная культура и быт. Русский фольклор. Особенности повседневного быта различных слоев городского общества. Гражданская и военная архитектура русских городов. Времяпрепровождение знати: общественные функции пиров и застолий. Место и статус женщины в древнерусском обществе. Отличительные черты древнерусской одежды. Характерные черты сельского быта. Языческие пережитки в деревне. Эпидемии, неурожаи,

пожары и их влияние на социально-экономическое положение и духовный быт населения.

Нашествие. Ареал обитания и причины сплочения монгольских племен. Империя Чингисхана и ее завоевания. Первое столкновение русских с монголо-татарами — битва на Калке. Улус Джучи и его правитель Бату-хан (Батый). Русские земли накануне монголо-татарского нашествия. Поход Батыя на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских земель. Масштабы нашествия и общие причины поражения русских княжеств. Вторая волна нашествия — княжества Южной и Юго-Западной Руси под ударом врага. Поход Батыя в страны Восточной и Центральной Европы: объективные и субъективные причины завершения похода. Западноевропейская экспансия на северо-западных границах русских земель. Вторжение немецких рыцарей и образование орденов крестоносцев в Прибалтике. Противостояние Северо-Западной Руси европейскому вторжению. Невская битва. Ледовое побоище.

Ордынское владычество на Руси. Последствия Батыева нашествия для русских земель. Золотая Орда. Ордынское иго — формы (ярлык, ордынский выход и т. д.) и характер зависимости русских земель. Баскаки. Попытки борьбы с ордынцами: городские восстания и их итоги. Особенности монголо-татарского управления захваченными землями. Роль Александра Невского в русской истории. Трансформация политической системы Руси при завоевателях. Отношение русских людей к игу. Значение ордынского ига в истории Руси. Русская православная церковь в годы ордынского владычества: причины поддержки завоевателей.

Тема 3. **МОСКОВСКАЯ РУСЬ** (*7 ч*)

Возвышение Москвы. Причины объединительных процессов в русских землях XIII—XIV вв. Два центра объединения: Великое княжество Литовское и Русское — Северо-Восточная Русь: особенности путей

консолидации и причины соперничества. Природно-географические и социально-экономические причины возвышения Твери и Москвы. Политика первых московских князей — роль субъективного фактора в возвышении Москвы. Тверские и московские князья в борьбе за Владимирский стол. Тверское восстание 1327 г. и его последствия. Ордынская политика Ивана Калиты и его сыновей. Москва — центр Северо-Восточной Руси. Московские князья и церковь: взаимовыгодный политический союз.

Княжение Дмитрия Донского. Юность князя Дмитрия — промосковская политика митрополита Алексея. Начало противостояния с Литвой. Московские походы Ольгерда — «литовщина». Завершение московско-тверского противостояния, поражение Твери. Междоусобие в Золотой Орде и ордынская политика князя Дмитрия. Военное противоборство Москвы и Орды: битвы на Пьяне и Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Итоги княжения Дмитрия Донского.

Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. Особенности внешней политики Василия I: нормализация отношений с Литвой и Ордой. Кревская уния Литвы и Польши. Витовт. Обострение религиозных, национальных и социальных противоречий в Литве. Нашествие Тимура и его последствия для московско-ордынских отношений: нашествие Едигея. Расширение пределов Московского княжества. Феодальная война наследников Дмитрия Донского: две традиции наследования престола. Юрий Галицкий. Борьба Василия II с Василием Косым и Дмитрием Шемякой. Противоборство с Казанским ханством — Василий Темный. Причины победы Василия Темного: роль и место великого князя в народном сознании. Обострение московско-новгородских противоречий: Яжелобицкий договор. Московские князья и церковь — углубление политического союза. Митрополит Иона. Флорентийская уния и ее последствия: автокефалия Русской православной

церкви. Подвижник земли Русской Сергий Радонежский.

Образование единого Русского государства. Иван III Васильевич — личность и эпоха. Характерные черты и направления собирания русских земель вокруг Москвы при Иване III. Присоединение Новгорода и Твери. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III: Псков, Рязань, Вятка. Итоги объединения. Внешняя политика Московского государства во второй половине XV — начале XVI в. Москва и татарские ханства. Ордынско-польский союз и московско-крымские соглашения. Свержение ордынского ига: «стояние на Угре». Русско-литовские войны — собирание русских земель. Итоги правления Ивана III.

Русское государство и общество во второй половине XV — начале XVI в. Возвышение московских князей и формирование новой идеологии единого государства. Брак Ивана III и Софьи Палеолог: идея преемственности с Византией. Титул «государь всея Руси» — его политическое и духовное значение. Иосиф Волоцкий и доктрина самодержавной власти. Монах Филофей: «Москва — третий Рим»: первые ростки имперской идеологии. Внутренние преобразования в Московской Руси при Иване III и Василии III. Централизация государственного управления — трансформация традиционных органов власти. Боярская дума, казна, дворцы. «Местничество» и «кормление». Зарождение идеи «приказного» управления. Судебник 1497 г. Хозяйство Руси. Причины роста и проблемы вотчинного землевладения. Начало поместного землепользования — характерные черты. Монастырское землевладение. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий: нестяжатели и иосифляне. Причины великокняжеской поддержки иосифлян. Социальная структура населения: великий князь московский, бояре, служилые люди «по отечеству», духовенство (черное и белое), крестьяне (черносошные, монастырские, жившие на вотчинных, поместных и дворцовых землях), купцы, горожане, холопы, казаки и

другие категории населения. «Государь — холопы»: природа социальных отношений в Московском государстве. Правило Юрьева дня — первые шаги к закрепощению крестьян.

Русская культура второй половины XIII—XV в. Характерные черты русской культуры в монгольский период. Возрождение летописания и его особенности. Языковые и духовные различия в развитии восточнославянских земель Литвы и Руси. Этногенез новых народностей: русские, украинцы, белорусы. Монголо-татарское нашествие в древнерусской литературе. Духовно-просветительское значение Куликовской битвы. Гражданские мотивы в литературном творчестве. Афанасий Никитин — «Хожение за три моря». Религиозно-духовная литература. Возрождение русской художественной культуры на рубеже XIV—XV вв. — «золотой век» древнерусской иконописи. Феофан Грек. Андрей Рублев. Русский человек Средневековья — особенности мировоззрения. Архитектура монгольской Руси: утраты и потери, проблема возрождения. Храмы Новгорода и Пскова. Самобытность архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Московский Кремль: укрепления, храмы, дворцы — резиденция «государя всея Руси». Итальянцы на русской службе. Аристотель Фиораванти, Алевиз Новый.

Тема 4. **ЭПОХА ИВАНА ГРОЗНОГО** (*5 ч*)

Начало правления Ивана IV. Правительство Елены Глинской — обострение придворной борьбы. Денежная реформа и унификация системы мер — усиление централизации государства. Боярское правление: борьба придворных группировок и ее итоги. Ослабление значимости центральной власти. Особенности воспитания и характер Ивана IV. Осознание необходимости реформ в русском обществе. Венчание Ивана IV на царство — политический и духовный смысл обряда. Пожар Москвы 1547 г. и восстание в городе.

Реформы Ивана Грозного и их результаты. Новое окружение царя — Избранная рада. Особенности и характер личных взаимоотношений. Причины и характер реформ. Земский собор 1549 г. Царский Судебник 1550 г. Губная и земская реформы — изменения в системе самоуправления земель, ограничение местничества. Приказная реформа. Реформа армии — формирование стрелецких полков. Уложение о службе. Создание поместной конницы. Стоглавый собор — единообразие службы и унификация обрядов. Значение реформ Избранной рады, характер структурных преобразований. Складывание сословно-представительной монархии. Успехи в социально-экономическом развитии страны к середине XVI столетия. Развитие городов, изменения в социальной структуре горожан. Русская торговля — основные направления товаропотоков и проблемы заграничной торговли. Внешняя политика времен Избранной рады. Проблемы взаимоотношений с восточными и южными соседями. Присоединение к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств. Значение Поволжья для развития русского государства. Противостояние с Крымом: засечные линии. Движение «встречь солнцу» — присоединение народов Поволжья и Приуралья, завоевание Сибирского ханства и начало освоения восточных земель. Строгановы. Ермак. Значение продвижения России в Сибирь.

Россия в годы Ливонской войны и опричнины. Объективные и субъективные причины падения Избранной рады. Новый курс внешней политики: причины Ливонской войны. Начало войны: от успехов к поражениям — поиск «виновников» неудач. Учреждение опричнины. Характерные черты и смысл опричного управления. Опричный террор и попытки противостояния. Рост социальной напряженности в стране. Внутренняя трансформация опричнины. Изменения в соотношении противоборствующих сил Ливонской войны. Выступление против Московского царства Швеции. Люблинская уния — единая польско-литовская Речь Посполи-

тая. Обострение на южных рубежах. Набег войск крымского хана 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях 1572 г. и ее значение для будущего страны. Отмена опричнины, ее итоги и значение. Завершение Ливонской войны и ее итоги. Последние годы жизни Ивана Грозного. Черты социально-экономического кризиса в стране после опричнины. Заповедные лета.

Россия в конце XVI в. Царствование Федора Иоановича. Борьба в придворных кругах. Возвышение Бориса Годунова. Внутренняя политика правительства Бориса Годунова. Развитие крепостнических отношений — урочные лета. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Попытки восстановления внешнеполитического авторитета России после поражения в Ливонской войне. Русско-шведская война 1590—1593 гг., Тявзинский мир. Расширение русской колонизации Сибири: строительство городов и острогов. Защита южных рубежей — строительство Тульской оборонительной линии. Смерть царевича Дмитрия и династический кризис 1598 г. Избрание Годунова на царство. Борьба с противниками новой династии. Природные бедствия, неурожай, голод в России. Попытки Бориса Годунова бороться с голодом и начинающейся Смутой. Нарастание хозяйственного, социального и политического кризиса в стране.

Русская культура XVI в. Характерные черты русской культуры эпохи единого государства. «Век публицистики». Церковное и социальное вольнодумство. Матвей Башкиров. Феодосий Косой. Споры о целях и характере преобразований в первой половине XVI столетия. Федор Карпов. Иван Пересветов. Полемика Ивана Грозного с Андреем Курбским. Успехи и проблемы русского просвещения в XVI в. Начало российского книгопечатания. Иван Федоров. Зодчество — поиск новых архитектурных форм. Шатровый стиль. Консерватизм повседневного быта и попытки европеизации. «Домострой» — энциклопедия русского быта.

Тема 5. **СМУТНОЕ ВРЕМЯ** (*4 ч*)

Начало Смуты. Причины и предпосылки Смутного времени. Феномен самозванства. Появление Лжедмитрия. Причины и цели поддержки самозванца поляками. Начало гражданской войны. Падение династии Годуновых. Царствование Лжедмитрия I и причины его падения.

Правление Василия Шуйского. Переворот в пользу Шуйского. «Крестоцеловальная запись». Политика Василия Шуйского и оппозиция власти нового царя. Восстание Ивана Болотникова. Поход на Москву: цели движения и причины раскола восставших. Подавление восстания и его последствия. Борьба Шуйского с Лжедмитрием II. Тушинский лагерь — двоевластие в стране. Русско-шведский союз: цели создания. Польская интервенция. Осада Смоленска. М. В. Скопин-Шуйский. Свержение В. Шуйского. Семибоярщина. Избрание королевича Владислава на московский трон. Оккупация поляками Москвы.

Освобождение Москвы. Россия в условиях польской оккупации. Призывы к объединению русских людей в борьбе с иноземцами. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Совет всей земли. Падение Смоленска и причины распада Первого ополчения. Захват шведами Новгорода. Угроза утери Россией национальной государственности. Второе ополчение: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова на царство. Внутренние и внешнеполитические итоги Смуты. Затухание гражданской войны: разгром противников новой власти. Тяжелые условия Столбовского мира и Деулинского перемирия.

Царствование Михаила Романова — начало новой династии. Внутренняя политика — преодоление последствий Смуты. Первоочередные задачи укрепления власти и выхода из хозяйственного кризиса. Михаил Федорович и патриарх Филарет — характер двоевла-

стия. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII в. Проблемы дворянского землевладения. Внешняя политика Михаила Федоровича — борьба за возвращение утраченных земель. Смоленская война. Поляновский мир с Польшей: территориальные потери и политические достижения. Южное направление внешней политики. Создание новых оборонительных сооружений: Белгородская засечная черта.

Тема 6. **ВСТУПЛЕНИЕ РОССИИ В НОВЫЙ ПЕРИОД** (*6 ч*)

Рост территории государства в XVII в., особенности социальной структуры населения России и их влияние на хозяйственное развитие страны. Проблемы восстановления и развития крепостного хозяйства после Смуты. Уровень развития агрокультуры в России. Два типа хозяйств: товарное и натуральное — основные тенденции и перспективы их развития. Появление мануфактур. Характерные черты русской вотчинной мануфактуры. Развитие торговли: складывание всероссийского рынка, ярмарки. Особенности внешней торговли: основные статьи экспорта и импорта.

Соляной бунт и Соборное уложение 1649 г. Социально-экономические противоречия в обществе. Налоговая реформа и рост социальной напряженности. Развитие ремесла и торговли в городах: противоречия «черных» и «белых» слобод. Конфликт помещичьего и вотчинного землепользования. Соляной бунт: ход событий и итоги восстания. Б. И. Морозов. Городские восстания 1648—1650 гг. Задача упорядочения действующего законодательства. Соборное уложение — универсальный кодекс феодального права России. Новый характер отношений власти и церкви. Монастырский приказ. Роль царской власти в Уложении — начало становления российского абсолютизма. Помещики — социально-экономическая опора власти: оформление крепостного права. Права и обязанности дворян. Зако-

нодательное оформление сословной структуры общества. Место и роль Соборного уложения в истории последующих эпох.

Социально-экономическая политика после принятия Соборного уложения. Поддержка властью поместного дворянства во второй половине XVII в. Новые черты взаимоотношений дворянства и зависимого населения. «Посадское строение» — особенности сословной жизни городов. Идея меркантилизма в торговой политике русских царей. Протекционизм: Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин. Характерные черты развития российской промышленности в XVII столетии. Иностранцы на русской службе: Виниус, Акема, Марсилис и др. Власть и промышленники: приписные крестьяне, зарождение крепостной мануфактуры. Финансовая политика при царе Алексее Михайловиче: цели и задачи. Денежные реформы: ефимки—талеры, введение медной монеты. Последствия финансовых экспериментов властей: Медный бунт.

Движение Степана Разина. Особенности формирования и самоуправления донского казачества. Характерные черты казачьего хозяйства. Казачество в международных отношениях. «Азовское сидение». «Поход за зипунами» на Каспий: С. Т. Разин — новый лидер донского казачества. Начало крестьянской войны. Поход разинцев на Волгу: захват Царицына и Астрахани казаками. Казачьи порядки на захваченных землях. Расширение масштабов движения: восстание народов Поволжья, бунты крепостных — крестьянская война. Симбирская неудача Разина — спад повстанческого движения. Арест и казнь С. Т. Разина и его соратников. Окончательный разгром разинцев. Итоги крестьянской войны: масштабы террора царских властей. Историческая проблема целей и задач разинского выступления. Царистский характер движения.

Раскол. «Москва — третий Рим» — необходимость религиозной реформы в условиях имперской парадигмы развития. Кружок «ревнителей древнего благоче-

стия» — дискуссии о путях реформ. Задача религиозного единства православия: проблемы образцов для исправления богослужебных книг и общности церковной обрядовости. Конфликт между церковными иерархами: Никон — Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг., отлучение «ревнителей» и начало раскола. Царь Алексей Михайлович — место и роль царских властей в религиозной реформе. Старообрядчество: размах явления, состав и цели движения. Соловецкое восстание. Вопросы религии в стрелецких бунтах конца столетия. «Прения о вере» — Никита Пустосвят (Добрынин). «Гари» — самосожжение старообрядцев, духовный и социальный протест. Старообрядцы на пороге империи: характер и особенности движения к концу XVII столетия.

Тема 7. **НА ПУТИ К АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ** (*8 ч*)

Царская власть и эволюция государственного аппарата. Воспитание, окружение и характер царей Алексея Михайловича и Федора Алексеевича. Рост престижа царской власти и его отражение в титулах и церемониалах. Самодержавная трансформация верховной власти: от личного произвола к законодательным нормам. Трансформация роли Земских соборов на протяжении XVII в. — переход к самодержавию. Сословная трансформация Боярской думы. Особенности приказной системы в XVII в. Государственные приказы — постоянные и временные: проблема наложения полномочий и контроля за выполнением управленческих функций. Дворцовые и патриаршие приказы — значение и роль в условиях самодержавия. Новшества в приказной системе. Бюрократизация власти. Местное управление: земства и воеводы, характер власти и проблема контроля.

Дело патриарха Никона. Никон и Алексей Михайлович — характер взаимоотношений и взаимовлияния на раннем этапе. Избрание Никона патриархом и роль в

этом процессе царя. Противоречивый характер патриарха и его преобразований: ссора с царем. Низложение Никона. Итоги спора «священства» с «царством».

Война с Речью Посполитой. Русско-крымские отношения. Три направления внешней политики России в XVII в. «Собирание» православных земель. «Русский народ» в Речи Посполитой и Россия. Восстание под предводительством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада — воссоединение Украины с Россией. Война России с Речью Посполитой за Украину: причины, ход, итоги. Вмешательство Швеции в войну. Русско-шведская война: борьба за выход к Балтийскому морю. Неудачи Кардисского мира. Положительные итоги Андрусовского перемирия и «вечного мира» с Польшей. Специфика отношений России с Крымом и Турцией в XVII столетии. Поминки и набеги крымцев на российские земли, их отрицательное влияние на развитие страны. Меры царского правительства по обороне южных границ. Засечные черты. Специфика колонизации южных земель — однодворцы.

Освоение Сибири. Сибирь до русской колонизации: этнический состав и численность населения, образ жизни аборигенных народов. Специфика целей и характера русской колонизации. Отношения с местными народами: успехи и проблемы. Северный и южный пути продвижения русских первопроходцев. Семен Дежнев. Ерофей Хабаров. Выход к Тихому океану и начало освоения Дальнего Востока. Русское население Сибири: особенности хозяйственной жизни и крепостнических отношений.

Россия при Федоре Алексеевиче. Борьба за власть придворных группировок: Милославские, Нарышкины и сподвижники царя Федора. Преобразования в сфере управления: уничтожение местничества. Начало борьбы за выход к Черному морю. Русско-турецкая война 1677—1681 гг. — Чигиринские походы. Бахчисарайский мирный договор: неопределенный характер итогов войны.

Обмирщение русской культуры — новые черты в духовной жизни России. Литература: новые жанры и новые герои. Симеон Полоцкий: зарождение русской поэзии и драматургии. Консервативные традиции в литературе. Юрий Крижанич. Народно-обличительные произведения — «Житие протопопа Аввакума». Бытовые повести XVII в. — реакция на преобразования в обществе: «Повесть о Горе-Злочастии», «Шемякин суд», «Повесть о Ерше Ершовиче» и др. Архитектура: новые стили, влияние национальных традиций и европейского опыта. Идея превосходства «священства» в зодчестве. Знаменитые памятники церковной архитектуры: монастырские комплексы XVII в. Нарышкинское барокко. Поиски новых форм в гражданской архитектуре: гостиные дворы русских городов. Живопись: консерватизм традиций и новые веяния. Цензурная роль Оружейной палаты. Симон Ушаков и его живописная школа. Первые ростки светских жанров: от парсуны к портрету, фоновые пейзажи. Просвещение, наука, литература. Рост интереса к просвещению в обществе. Государственные, церковные и частные школы. Славяно-греко-латинская академия.

Сословные особенности повседневного быта: одежда, пища, домовая утварь. Проникновение новых черт быта с Запада. Сословная замкнутость населения и ее отражение в обрядовости: свадебный обряд. Семейные ценности русского общества — домостройные порядки. Крепостное право и семья: роль помещиков в крестьянской судьбе. Половозрастное разделение домашних обязанностей. Домашний быт имущих сословий. Характерные черты городского быта. Роль и место церкви в повседневном быту.

Тема 8. **ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРА ВЕЛИКОГО И РОЖДЕНИЕ ИМПЕРИИ** (*8 ч*)

Предпосылки петровских преобразований. Взаимосвязь политических целей и задач экономического развития страны на рубеже эпох. Первые шаги на самодержавном пути европеизации России в конце XVII в.

Династический кризис: борьба Нарышкиных и Милославских. События 1682 г.: избрание Петра на царство, восстание стрельцов. Правление царевны Софьи. В. В. Голицын. Свержение Софьи и фактическое начало правления Петра. Первые внешнеполитические акции молодого царя. Азовские походы. Великое посольство: первоначальные цели и реальные итоги. Стрелецкий бунт 1698 г. и возвращение Петра I в Москву.

Начало Северной войны: от первой Нарвы до Полтавы. Катастрофа под Нарвой и ее последствия. Начало преобразований. Изменения в финансовой системе государства. Военные реформы: создание регулярной армии и флота. Рекрутские наборы — специфика армии крепостной России. Развитие мануфактурного производства. Создание системы военного образования: Навигацкая, Артиллерийская и другие школы. Первые победы. Эрестфер и Нотебург. Основание Петербурга. Дерпт и Нарва. Война, реформы, общество — рост социально-экономической напряженности в стране. Стрелецкий бунт в Астрахани, казацкое восстание Кондратия Булавина. Польско-шведские боевые действия. Вторжение Карла XII на Украину. Особый характер политики гетманской Украины и причины измены Мазепы.

Административные реформы Петра I. Характерные черты законодательной политики Петра I. Цели реформирования аппарата государственного управления: централизованный, унифицированный, бюрократизированный. Губернская реформа. Новые органы управления: Сенат, коллегии. Прокурорский и фискальный надзор. Абсолютистская власть и церковь. Церковная реформа: Синод. Противники и сторонники церковной реформы: Стефан Яворский, Феофан Прокопович.

Перелом в ходе Северной войны. Битва при Лесной. Полтавская виктория и ее значение. Прутский поход: причины и итоги. Морская фаза русско-шведского противостояния: сражение у мыса Гангут. Аландский конгресс. Триумфальное окончание войны: Гренгам. Ништадтский мир.

Социальная и экономическая политика. Особенности личностного подхода Петра I к самодержавному управлению: «государева служба» и «общее благо». Политика государства в отношении дворян. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Крестьянство в условиях петровских реформ — усиление крепостничества. Налоговая и фискальная политика в отношении крестьянства. Власти и купечество. Промышленная политика — характерные черты и особенности. Внешняя торговля: покровительственные тарифы. Итоги экономического развития в Петровскую эпоху. Личность Петра I и ее отражение в реформировании страны.

Противники и сторонники реформ. Социальная опора петровских преобразований. Борьба с противниками реформ: Тайный приказ. Дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии. Отношение народа к изменениям в жизни страны. Просветители-публицисты и их роль в трансформации общества: Ф. Прокопович, Ф. С. Салтыков, И. Т. Посошков.

Новшества в быте. Европеизация дворянской жизни. Просветительские идеи в воспитании молодого поколения. Досуг дворянства: новые черты. Светские черты государственных празднеств. Сословный характер преобразований в быте.

Тема 9. **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 1725—1762 гг.** (*4 ч*)

Дворцовые перевороты. Общая характеристика периода — роль личностей правителей в управлении и реформировании страны. Екатерина I. Верховный тайный совет. А. Д. Меншиков. Царствование Петра II. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Попытка трансформации высшей власти — «кондиции». Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Время царствования Ивана Антоновича. Б. К. Миних. Переворот в пользу Елизаветы Петровны. Роль личности императрицы в государственных делах. Царствование

Петра III и причины его свержения через призму характера императора. Роль высших органов власти в эпоху дворцовых переворотов. Кабинет министров: А. И. Остерман. «Сильные персоны» эпохи Елизаветы Петровны и их роль в реформировании страны: А. Г. Разумовский, П. И. и И. И. Шуваловы. А. П. Бестужев. М. В. Ломоносов.

Социально-экономическая политика эпохи дворцовых переворотов. Покровительственная политика в отношении дворян. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостнической политики в отношении крестьян. Покровительство дворянскому предпринимательству. Учреждение банков — финансовая поддержка благородного сословия. Отмена внутренних таможенных пошлин. Государство, церковь и религия. Секуляризационный процесс. Миссионерская деятельность церкви и религиозное просвещение.

Внешняя политика. Основные направления и задачи внешней политики России 1725—1762 гг. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины и основные события. Белградский мирный договор. Русско-шведская война и Абоский мир. Изменения политической обстановки в Европе в середине XVIII в.: причины Семилетней войны. Победы русского оружия в Семилетней войне: Грос-Егерсдорф, Цорндорф. Личностные особенности командующих русской армией и их влияние на ход событий.

Тема 10. **РОССИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II И ПАВЛЕ I** (*10 ч*)

Первые годы правления Екатерины II. Заговор. Дворцовый переворот 28 июня 1762 г. Смерть Петра III: проблема легализации власти и шаги императрицы в этом направлении. Реформа Сената. Трагическая судьба Ивана Антоновича. Просвещенная императрица — Екатерина и французские просветители. «Просвещен-

ный абсолютизм» и крепостной строй: Вольное экономическое общество. «Наказ» Екатерины II.

Уложенная комиссия 1767—1768 гг. Особенности Уложенной комиссии Екатерины II. «Обряд» выборов депутатов. Депутатские наказы. Дворянские наказы. Городские наказы. Наказы крестьян. Деятельность Уложенной комиссии. Основные итоги и значение Уложенной комиссии Екатерины II.

Основные направления внешней политики России в 1762—1774 гг. Обострение русско-турецких противоречий в Польше. Начало русско-турецкой войны 1768—1774 гг. Победы русского оружия: Хотин, Чесма, Кагул. Первый раздел Речи Посполитой: причины и особенности. Кючук-Кайнарджийский мирный договор — выход России к Черноморскому побережью.

Крестьянская война 1773—1775 гг. Социально-экономическое положение крестьянства в середине XVIII столетия. Причины восстания под предводительством Е. И. Пугачева: выступления яицких казаков. Первый этап крестьянской войны: осада Оренбурга, восстание башкир. Система управления пугачевцев: Военная коллегия. Значение самозванства в восстании. Екатерина II и Пугачев — противостояние манифестов. Поведение войск Пугачева на занятых территориях и первые военные поражения. Манифест Е. И. Пугачева от 31 июля 1774 г. и изменение характера крестьянской войны и состава участников. Особенности третьего периода крестьянской войны: массовый межсословный террор. Заговор против Е. И. Пугачева, его арест и казнь. Социально-политическое значение Крестьянской войны.

Внутренняя политика после крестьянской войны. Манифест 31 марта 1775 г. — оказание материальной поддержки пострадавшим дворянам. Манифест 17 марта 1775 г. — налоговые льготы в торговле и снятие бюрократических препонов предпринимательству. Манифест 21 мая 1779 г. — улучшение положения приписных крестьян. Губернская реформа. Сословный ха-

рактер новой администрации и судов. Значение губернской реформы. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. «Просвещенный абсолютизм» в представлении царицы и реальной жизни: путешествие в Крым.

Внешняя политика России в 1770—1790-х гг. Южное направление российской политики: греческий проект, присоединение Крыма, Георгиевский трактат. Обострение российско-османских противоречий и расстановка сил накануне войны. Начало боевых действий: Кинбурнская баталия. Русско-шведская война 1788—1790 гг. Цели Швеции в войне и причины ее поражения. Верельский мирный договор. Окончание русско-турецкой войны. Выдающиеся победы русского оружия. Ф. Ф. Ушаков и А. В. Суворов. Ясский мирный договор: достижения и неудачи российской дипломатии. Французская революция и изменения в европейской политике. Второй и Третий разделы Речи Посполитой — значение и итоги. Россия и революционная Франция. Реакция императрицы на события. Конец эпохи «просвещенного абсолютизма».

Состояние экономики во второй половине XVIII в. Расширение территории и рост населения страны. Характерные черты сельскохозяйственного развития. Промышленное производство. Российская металлургия — лидер мирового рынка. Развитие легкой промышленности — ростки капитализма в производстве. Расширение внутренней торговли. Товарная специализация районов страны. Внешняя торговля: характерные особенности.

Россия при Павле I. Личность, характер, убеждения Павла, их влияние на изменения в стране. Закон о престолонаследии 1797 г. и его историческое значение. Противоречия павловского курса внутренней политики. «Зигзаги» внешней политики. II антифранцузская коалиция: Итальянский поход Суворова. Антироссийская политика союзников и поворот России в сторону Франции. Русско-французский союз. Заговор 12 марта 1801 г.

Культура и быт екатерининской России под влиянием идей Просвещения. Русские просветители. Н. И. Новиков. Консервативная критика реформ Екатерины II — М. М. Щербатов. Радикальная общественно-политическая мысль — А. Н. Радищев. Просвещение и наука. Развитие школьного образования в России, его сословный характер. И. И. Бецкой. Развитие системы высшего образования. Выдающиеся отечественные и иностранные ученые на русской службе: С. К. Котельников, С. Я. Румовский, Л. Эйлер, Д. Бернулли и др. Научные экспедиции XVIII в. Русские изобретатели — И. И. Ползунов, И. П. Кулибин. Успехи исторического знания — В. Н. Татищев «История Российская». Изобразительное искусство второй половины XVIII в. Развитие живописи: течения, жанры, поиски русских живописцев. Ф. С. Рокотов, Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский, М. М. Иванов. Российская скульптура — Ф. И. Шубин, М. И. Козловский. Этьен Фальконе. Архитектура: знаменитые памятники зодчества XVIII в. Российские зодчие: В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Е. И. Старов. Характерные черты быта различных групп крестьянства. Социально-экономическое и политическое значение крестьянской общины. Работные и мастеровые люди — особенности быта. Расслоение дворянства: характерные черты досуга и быта сословия. Своеобразие купеческого быта. Эпоха Екатерины II как «сплав просвещения и рабства».

Тема 11. **ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА I** (*4 ч*)

Внутренняя политика правительства Александра I. Двойственный характер реформирования страны. Портрет-характеристика Александра I. Деятельность Негласного комитета. Учреждение министерств. Личность М. М. Сперанского и его планы преобразований России. Государственный совет. Возвращение пра-

вительства к реформам после Отечественной войны 1812 г. Проект конституции Н. Н. Новосильцева. А. А. Аракчеев — личность и причины возвышения. Причины и суть аракчеевщины. Аграрный вопрос — попытка трансформации крепостных порядков. Указ «о вольных хлебопашцах». Аграрная реформа в Прибалтике. Противоречивость послевоенной аграрной политики. Характерные особенности экономической политики. Причины незавершенности реформ Александра I.

Внешняя политика России при Александре I. Трансформация внешнеполитического курса в условиях Наполеоновских войн. Конфликт России и Франции: политические и личностные причины. Подготовка к Отечественной войне 1812 г. — мобилизационные мероприятия конфликтующих сторон. Начало войны. Цели наполеоновского вторжения и соотношение военных сил. Смоленское сражение: цели и значение. М. И. Кутузов. Бородинское сражение и его значение. Занятие Москвы Наполеоном — военно-политические последствия. Народный характер войны. Партизанское движение. Отступление французов из Москвы и изгнание их из России. Березина. Зарубежные походы русской армии. Венский конгресс. Место и роль России в Священном союзе.

Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов. Особый характер становления политического движения в России. Политические взгляды Н. М. Карамзина. Причины возникновения дворянской революционности. Ранние декабристские организации: офицерские артели, «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Радикализация дворянских организаций. Образование и деятельность Северного и Южного обществ. Программные документы движения: «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстания 14 декабря 1825 г. в Петербурге и Черниговского полка на Украине: планы восставших и причины поражения. Следствие и суд над декабристами. Значение их выступления для развития общественной мысли России.

Тема 12. **ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПРАВЛЕНИЕ НИКОЛАЯ I** (*4 ч*)

Внутренняя политика Николая I. Портрет-характеристика нового императора. Характерные черты николаевского типа управления. Охранительные мероприятия царской власти. Значение III Отделения императорской канцелярии. Изменения в цензурной политике. Кодификация законов. Европейские революции 1848 г. и ужесточение «николаевского режима». Консервативный характер финансово-экономической политики. Реформа Е. Ф. Канкрина. Социальная политика правительства Николая I. Изменения в Табели о рангах и учреждение почетного гражданства. Попытки трансформации крепостной системы хозяйствования. Реформа государственной деревни П. Д. Киселева. Итоги аграрного реформирования. Изменения в жизни городов. Итоги внутренней политики Николая I.

Внешняя политика Николая I. Крымская война. Восточный вопрос и шаги к его разрешению. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Адрианопольский мирный договор — противоречивый характер итогов войны. Лондонские конвенции. Россия и народы Северного Кавказа: причины и особенности конфликта. Революции 1848—1849 гг. в Европе. Роль России в подавлении революционных выступлений. Формальные и объективные причины восточного кризиса. Начало Крымской войны. Синопское сражение. Вступление в войну Англии и Франции. Высадка турецких и европейских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Роль в войне Черноморского флота: В. А. Корнилов, В. И. Истомин, П. С. Нахимов. Внешнеполитические итоги царствования Николая I.

Характерные черты общественного движения в годы правления Николая I. С. С. Уваров и теория официальной народности. Рост оппозиционных настроений в обществе. «Философические письма» П. Я. Чаадаева —

идеи русского либерализма. Поиск путей развития России западниками и славянофилами: Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др. Проникновение в Россию идей утопического социализма. Кружок М. В. Буташевича-Петрашевского и расправа правительства с его участниками. А. И. Герцен и рождение теории «русского» («общинного») социализма.

Тема 13. **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.** (*4 ч*)

Экономическое развитие в 1801—1855 гг. Кризисные противоречия крепостнической России. Рост территории России в первой половине XIX в. Изменения в социо-демографической ситуации в стране. Промышленное развитие России в дореформенный период. Начало промышленного переворота в России — особенности переходного периода. Развитие транспортной инфраструктуры государства. Источники первоначального накопления капитала в России. Кризис традиционной системы сельского хозяйства: характерные черты и особенности.

Социальный строй в первой половине XIX в. Изменения в социальной структуре крестьянства. Противоречивый характер сельской общины. Российское дворянство: особенности социального расслоения. Роль гражданских чинов и воинских званий в социальной иерархии. Характерные черты дворянской службы. Жизнь городских слоев общества. Купеческие династии. Новые слои населения: предприниматели, промышленные рабочие, разночинцы.

Русская православная церковь в первой половине XIX в. Государственная политика в отношении церкви: бюрократизация управления. Экуменистические поиски Александра I — Библейское общество. Старчество как духовная оппозиция. Характерные черты социального облика русского духовенства: внутренние проблемы развития.

Повседневный быт основных слоев населения. Характерные черты быта различных слоев дворянского сословия. Социально-экономические проблемы обедневшего дворянства. Консервативный характер купеческого быта. Крестьянство и работный люд. Рост имущественного расслоения в деревне. Повседневный быт фабричной России.

Тема 14. **КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.** (*4 ч*)

Мировой феномен русской культуры XIX в.

Просвещение и наука. Высшее и среднее образование в России. Министерство народного просвещения. Развитие сети учебных заведений всех уровней. Усиление контроля властей над учебным процессом. Университетский устав 1835 г. Гуманитарные и естественные науки в Росси в первой половине XIX в. Развитие исторических знаний: «История государства Российского» Н. М. Карамзина. Вклад российских ученых-естественников в отечественную и мировую науку. Я. И. Кайданов. П. Ф. Горянинов. Неевклидова геометрия Н. И. Лобачевского. Достижения в области техники: паровоз Черепановых и электромотор Б. С. Якоби. Мировой прорыв в химии — Н. Н. Зинин. П. П. Аносов — создание металлографии. Развитие медицинского дела и знаний — Н. И. Пирогов.

Феномен российской журналистики: от собеседника до учителя жизни. Российские газеты начала XIX столетия: характер публикуемых материалов и особенности их подачи. «Толстые» журналы: влияние на общественно-политическую и культурную мысль России. Причины и характерные черты трансформации российской журналистики в первой половине XIX в.

Архитектура, изобразительное искусство, музыка, театр первой половины XIX в. «Застывшая музыка» — российская архитектура 1810—1850-х гг. Портреты-характеристики: А. В. Воронихин, А. Д. Захаров,

К. И. Росси. Изменения в русской архитектуре: от классицизма к эклектике (историзму). О. И. Бове, Д. И. Жилярди, А. Л. Витберг. Творческие поиски русских живописцев: от академизма к жанровому рисунку. Портреты-характеристики: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, А. А. Иванов. Развитие русской скульптуры в первой половине XIX в.: В. П. Мартос, П. К. Клодт, И. П. Витали и др. Основные тенденции развития музыки и театра в России. Проникновение в музыку элементов народной культуры. Специфика интонации и мелодики русской песенной культуры: А. Г. Варламов, А. Л. Гурилев, А. А. Алябьев. Создание национальной оперы: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский. Национальные черты творческого переворота в театральном искусстве. М. С. Щепкин — портрет-характеристика. Становление русской школы актерского мастерства, новизна и актуальность театральных постановок.

Тема 15. **РОССИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА II. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ** (*10 ч*)

Вступление на престол Александра II. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Портрет-характеристика императора Александра II. Осознание обществом неизбежности реформ: рескрипт Назимову. Редакционные комиссии — «мозговой центр» разработки реформы. Борьба крепостников и прогрессистов. Н. А. Милютин. Роль царской поддержки прогрессистов в выборе либерального курса преобразований. Реформа и общество — российские публицисты о проектах реформ. Правительственная политика баланса сил в губернских комитетах. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г.: законоположения реформы. Крестьяне и воля. Причины недовольства крестьян: незавершенный характер реформы. Значение отмены крепостного права в России.

Реформы в системе управления в 60–70-е гг. XIX в. Закон о земском самоуправлении и его реализация. Городовое положение 1870 г. Подготовка судебной реформы: отмена телесных наказаний. Трансформация судебных инстанций — характерные особенности нового судопроизводства. Суд присяжных. Отношение власти и общества к судебной реформе.

Военная реформа. Реформы в области печати и образования. Неутешительные итоги Крымской войны и необходимость реформы армии: план Д. А. Милютина. Основные мероприятия военной реформы. Переход к всеобщей воинской обязанности. Итоги реформирования армии. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. и трансформация цензурной политики государства. Реформы в области образования. Новый университетский устав 1863 г. А. В. Головин. Противоречия реформирования начального и среднего образования в 1860—1870-х гг. Значение Великих реформ для судьбы России и их незавершенный характер.

Сельское хозяйство и промышленность в 60—70-е гг. XIX в. Трудности крестьянского землепользования в пореформенной России. Рост крестьянских повинностей и налогов. Начало капиталистической трансформации общины. Новое и старое в помещичьем землевладении в пореформенные годы. Общие итоги развития сельского хозяйства после 1861 г. Характерные особенности политики властей в области промышленности. Рост фабричного производства. Железнодорожное строительство. Финансовая политика. Успехи и проблемы экономического развития пореформенной России.

Общественное движение 60-х гг. XIX в. «Колокол» А. И. Герцена. «Современник» Н. Г. Чернышевского — идея «общинного» социализма. Болезнь «левизны» в разночинной среде. Первая революционная организация — «Земля и воля»: характер целей и причины самоликвидации. Восстание в Польше: реакция на него властей и общества. Деятельность кружка «ишутинцев»: покушение Д. В. Каракозова. Репрессивная поли-

тика П. А. Шувалова и рост экстремистских настроений. С. Г. Нечаев: деятельность «Народной расправы». Либеральная оппозиция и ее значение в общественном движении России. Сотрудничество консерваторов в рамках охранительной идеи: М. Н. Катков, Е. М. Феоктистов, В. П. Безобразов и др. Итоги развития общественного движения 1860-х гг.

Внешняя политика России в 60–70-е гг. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Характерные черты российской внешней политики Александра II. Этапы российской экспансии в Средней Азии и обострение отношений с Англией. Захват Коканда. Вассалитет Бухары и Хивы. Присоединение Туркмении. Значение завоевания Средней Азии. Дальневосточная политика царского правительства. Договоры с Китаем и Японией. Российско-американские отношения: причины продажи Аляски. Колебания европейской политики России в 1870-х гг.: «Союз трех императоров». Восстание славянских народов на Балканах и реакция российского общества. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Военные успехи наступления русских войск. Проблема координации военных действий российской армии. Оборона Шипки. Успешные действия в Южной Болгарии и на Кавказе. Сан-Стефанский мирный договор и решения Берлинского конгресса. Значение освобождения балканских народов от турецкой зависимости.

Народничество 1870-х гг.: идеология и практика. Характерные и особенные черты идеологии народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. П. А. Кропоткин и деятельность кружка «чайковцев». «Хождение в народ»: цели и итоги. «Земля и воля» — теория и практика «коллективизма и анархии».

Общественный подъем на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Кризис самодержавия. Оживление земско-либеральной оппозиции. И. И. Петрункевич. Противоречия в консервативных кругах. Суд над В. И. Засулич и его последствия. Раскол «Земли и воли»: причины и итоги. Трансформация идеологии «Народной воли»: от поли-

тической борьбы к террору. С. Л. Перовская, А. И. Желябов. «Диктатура сердца» и «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова — проект выхода из кризиса власти. Убийство Александра II 1 марта 1881 г.

Тема 16. **РОССИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III. РЕВИЗИЯ РЕФОРМ 60—70-х гг. XIX в.** (*7 ч*)

Вступление на престол Александра III. Первые шаги новой власти. Личность Александра III — причины консервативных взглядов царя. Заседание совета министров 8 марта 1881 г. — отказ от реформы политической власти. Обращения и требования революционной и либеральной общественности к царю. Реакция царя на чаяния общества — Манифест о незыблемости самодержавия. Отставка Лорис-Меликова и персональные изменения в высших органах управления. Переход власти на режим чрезвычайного управления — «Положение об охране». План Земского собора И. С. Аксакова и победа консерваторов. Выход самодержавия из кризиса. Д. А. Толстой. Самодержавие и дворянство.

План контрреформ как основа внутренней политики Александра III. Внешняя политика. Противоречия самодержавного характера верховной власти и реалий реформированного общества. Борьба с инакомыслием в высшем образовании: университетская реформа 1884 г. Консервативная трансформация политики в области просвещения. Циркуляр «о кухаркиных детях». Трансформация системы управления и характера начального образования. Охранительный характер земской контрреформы. Попытка судебной контрреформы. Ограничение компетенции мировых судей и суда присяжных. Внесудебный произвол властей. Ужесточение цензуры в годы правления Александра III. «Временные правила о печати». Итоги цензурной политики властей. Причины преемственности курса внешней политики. Афганский кризис в русско-английских отношениях. Бал-

канский кризис: причины и последствия. Изменения в расстановке сил в Европе. Личностный характер российско-германских противоречий. Образование русско-французского союза. Итоги внешней политики царя-«миротворца».

Российская промышленность: успехи и издержки развития. Сельское хозяйство. Характерные черты капиталистической индустриализации России. Протекционизм властей и его влияние на рост экономики. Особенности развития кустарного производства. Успехи и проблемы в развитии финансовой системы страны. Политика правительства в отношении рабочего вопроса. Условия труда российского пролетариата и рост социальной напряженности. Морозовская стачка. Фабричное законодательство. Черты консерватизма в аграрной политике Александра III. Причины и последствия голода 1891—1892 гг.

Общественная жизнь 80–90-х гг. XIX в. Революционное подполье — попытка возродить народовольческую организацию. Г. А. Лопатин. Проникновение идей марксизма в революционную эмигрантскую среду. Г. В. Плеханов. Первые марксистские рабочие союзы в России. Трансформация идей либерального народничества. Доктрина «малых дел»: Н. К. Михайловский. Место и роль либерального движения в общественной жизни страны в конце XIX в. Б. Н. Чичерин. В. А. Гольцев. К. Д. Кавелин. Деятельность Вольного экономического общества. Оживление консервативной мысли в царствование Александра III. К. П. Победоносцев, М. Н. Катков, К. Н. Леонтьев и В. В. Розанов.

Население России во второй половине XIX в. Социальный состав. Сельский и городской быт. Православная церковь. Социально-демографические последствия Великих реформ. Урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Городское благоустройство. Уровень жизни, быт и досуг рабочих в городах. Трансформация купеческого сословия — выделение буржуазии. Торгово-промышленные династии и их благотворительная

деятельность и меценатство. Рябушинские, Третьяковы, Морозовы и др. Особенности жизни городских дворян. Роль интеллигенции в формировании общественного сознания. Капиталистические изменения в общинном быте. Проблемы повседневного быта крестьян. Усадебный быт. Причины запустения дворянских усадеб и их судьба. Роль земской интеллигенции в деревне. Духовенство в пореформенной России: утеря сословной замкнутости. Место и роль монастырей в духовной жизни страны в конце XIX в. «Огосударствление» церкви и борьба с инакомыслием. К. П. Победоносцев. Патриархальность как государственная и церковная политика.

Тема 17. **КУЛЬТУРА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.** (*2 ч*)

Наука во второй половине XIX в. Естествознание: Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. М. Сеченов, В. В. Докучаев. Русское географическое общество. Блестящая плеяда путешественников: П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай. Физико-математические науки. П. Л. Чебышев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, П. Н. Яблочков. Рост интереса к истории и развитие исторической науки: С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.

Искусство. Живопись. И. Н. Крамской и Товарищество передвижных выставок. Роль передвижников в развитии русской культуры. Жанровая живопись: В. Г. Перов, Г. Г. Мясоедов, И. Е. Репин, Н. А. Ярошенко, В. Е. Маковский. Историческая живопись: В. И. Суриков, Н. Н. Ге. Батальная живопись: В. В. Верещагин. Пейзажная живопись: А. К. Саврасов, Ф. А. Васильев, И. И. Шишкин, В. Д. Поленов, А. И. Куинджи, И. И. Айвазовский, И. И. Левитан. Портретная живопись: И. Н. Крамской, В. А. Серов. Роль коллекции П. М. Третьякова в судьбе русской живописи. Скульптура: М. М. Антокольский, М. О. Микешин, А. М. Опе-

кушин. Архитектура. Творческие поиски архитекторов — «русский стиль». Выдающие памятники архитектуры конца XIX в. и их создатели: В. О. Шервуд, Н. А. Шохин, К. А. Тон и др. Музыка. М. П. Мусоргский и «Могучая кучка» русских композиторов. Развитие оперного жанра: М. П. Мусоргский, П. И. Чайковский. «К новым берегам!» как лозунг развития национальной музыки. Русский театр как школа жизни. Творческое «соревнование» Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге. Образование Московского Художественного театра — К. С. Станиславский и В. И. Немирович-Данченко. Выдающиеся актеры русской сцены: М. Н. Ермолова и др.

Итоговое повторение (*2 ч*)

11 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА (*102 ч*)

Тема 1. **РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в.: МОДЕРНИЗАЦИЯ И КРИЗИСНЫЕ ПРОЦЕССЫ** (*11 ч*)

Россия на рубеже XIX—XX вв.: территория, население, общество. Административно-территориальное деление. Численность населения. Этнический и конфессиональный состав населения. Место и роль православных народов в составе империи. Социальная структура российского общества: специфические черты буржуазии и пролетариата.

Индустриализация: достижения и противоречия. Проблемы модернизации России в начале XX в. Реформы С. Ю. Витте. Характерные черты и достижения промышленного развития. Место России в мировом производстве. Роль иностранного капитала в индустриализации России. Научно-технический прогресс. Монополии и банки. Источники финансирования промышленности. Проблемы рабочего движения: борьба за свои права.

Аграрный вопрос. Состояние сельскохозяйственного производства и необходимость его модернизации. Особенности крестьянского и помещичьего землевладения. Обезземеливание крестьянства. Роль и место общинного хозяйства в начале XX в. Социальное расслоение крестьянства в рамках модернизационной парадигмы. Проникновение в село товарно-денежных отношений и нарастание противоречий. Крестьянские волнения.

Самодержавие и оппозиция в начале XX в. Николай II: личность и политические взгляды. Власть, бюрократия, дворянство — характер взаимоотношений. Расслоение дворянства. Причины роста оппозиционных настроений в обществе. Антиправительственные выступления студенчества. Возникновение первых революционных партий. Программа РСДРП. Лидеры социал-демократии: В. И. Ленин, Л. Мартов, П. Б. Аксельрод и др. Большевизм и меньшевизм: причины и характер разногласий. Народничество — переход к идеологии социализма. Программа партии социалистов-революционеров (ПСР) и методы достижения целей: эсеровский террор. Либеральная идея в России. Образование Конституционно-демократической партии и ее программные установки. П. Н. Милюков.

Русско-японская война. Особенности дальневосточной политики России и ее взаимосвязь с внутренней политикой. Нарастание русско-японских противоречий на Дальнем Востоке. Начало русско-японской войны. Подвиг моряков крейсера «Варяг». Военные неудачи русских армии и флота. Ляоянское сражение. Осада Порт-Артура. Мукденское сражение, Цусимская битва. Русско-японские переговоры и Портсмутский мирный договор. Власть и общество: рост антивоенных настроений, «банкетная кампания», высочайший указ о предполагаемых преобразованиях. Необходимость модернизации политического режима в новых условиях.

1905 год: самодержавие под натиском революции. Начало революции: от забастовки на Путиловском за-

воде к Кровавому воскресенью. Революционная стихия: стачки, забастовки, митинги, манифестации. Особенности эсеровского террора в годы революции. Стачка в Иваново-Вознесенске и создание Совета уполномоченных. Восстание на броненосце «Потемкин». Крестьянские волнения. Всероссийский крестьянский союз. Марковская «республика». Репрессии властей против восставших. Роль интеллигенции в общественном движении: «Союз Союзов». Радикализация молодежи и студенчества.

От Всероссийской политической стачки до Основных законов 1906 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка: цели и лозунги. Совет рабочих депутатов Петербурга. Манифест 17 октября. Обстановка в стране в конце 1905 г.: восстания в городах. Национальные движения в 1905 г.: программы и лозунги национальных партий. Новая редакция Основных законов. Реорганизация Государственного совета и «дарование» Государственной думы — трансформация российской монархии.

Политические партии в революции 1905—1907 гг. 1-й учредительный съезд ПСР и принятие программы. Цели и масштабы эсеровского террора. Социальная опора ПСР. Меньшевики и большевики: различие подходов к целям и методам революционной деятельности. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Либеральное движение в России — социальная опора конституционных демократов и их политические идеалы. «Союз 17 октября» и программные установки октябристов. Консервативные партии — деятельность «Союза русского народа» и «Союза Михаила Архангела». В. М. Пуришкевич. Начало становления российской многопартийности. Сходство и различия партийных целей и задач.

Деятельность I и II Государственной думы. Последний этап революции. Особенности избирательной системы. I Дума: состав депутатов и их аграрные законопроекты. Крестьянские волнения и рабочие стачки

в 1906—1907 гг. Первые шаги правительства П. А. Столыпина. Аграрный вопрос во II Думе и ее роспуск. Итоги революции.

Урок-практикум. Работа с документами по теме: народные требования и Основные законы 1906 г. Требования студентов Москвы от 9 февраля 1902 г. Требования рабочих и жителей Петербурга 9 января 1905 г. Требования крестьян к депутатам II Государственной думы. Свод законов Российской империи в редакции от 23 апреля 1906 г.

Урок контроля образовательных достижений.

Тема 2. **ПОСЛЕДНЕЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ ИМПЕРИИ** (*9 ч*)

Реформы П. А. Столыпина. Особенности внутренней политики постреволюционной России. III Государственная дума. Третьеиюньская монархия. От «успокоения» к реформам. Реакция общества на правительственные репрессии. П. А. Столыпин. Столыпинская программа реформ — задачи социально-экономической и политической модернизации России. Аграрная реформа: цели и основные направления. От общинного землевладения к частно-крестьянскому: отруба и хутора. Результаты и последствия аграрной реформы П. А. Столыпина. Переселенческая программа и ее итоги.

Просвещение и наука. Проблемы и успехи модернизации российского просвещения на рубеже XIX—XX столетий. Система начального и среднего образования в России. Демократизация высшего образования накануне Первой мировой войны. Добровольные общества по народному образованию. Народные университеты. Рост грамотности и образованности. Читающая Россия: газеты, журналы, книгоиздание. Развитие научной мысли. Научные «прорывы» в будущее: В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский и др. Первые нобелевские лауреаты. Создание национальных научных школ. Технический прогресс: связь науки с производством. Рус-

ская географическая школа: освоение Арктики. Гуманитарная отрасль знаний. Развитие и популяризация отечественной истории: В. О. Ключевский, С. М. Соловьев, П. Н. Милюков и др. Русская философская мысль, поиск путей модернизации общества. Материализм и религиозно-философские искания: В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, Г. В. Плеханов и др. Полемика ученых-экономистов о путях модернизации российской экономики: П. Б. Струве, М. И. Туган-Барановский, В. И. Ленин и др. Развитие русского языкознания и филологии. «Словарь русского языка» А. А. Шахматова. Московская диалектологическая комиссия.

Повседневная жизнь горожан и крестьян. Урбанизация. Градостроительство и благоустройство городов. Новые направления в архитектуре: неорусский стиль, модерн, неоклассицизм. Особенности быта различных слоев городского общества. Социальная адаптация крестьян в городах. Досуг и развлечения. Изменения в жизни села. Сельский быт. Расслоение крестьянства и различия в структуре потребления.

Художественная культура: реализм и модернизм в литературе и искусстве. Сюжеты отечественной истории в творчестве художников. Модернистские течения и творческие объединения. Символизм, футуризм и др. Серебряный век русской поэзии. Театр и киноискусство. Система Станиславского. Русская музыкальная школа. Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Русские сезоны в Париже — всемирный взлет русского балета. Вклад русских мастеров культуры в мировое наследие.

Думская монархия накануне Первой мировой войны. Консервативные тенденции в правительственной политике. Сворачивание столыпинской программы реформ и замедление темпов модернизации. Формирование основ гражданского общества. «Временные правила об обществах и союзах». Просветительская деятельность научных обществ. Успехи и проблемы модернизации российской экономики. Создание новых

отраслей производства: автомобилестроение, авиастроение и др. Развитие мелкого предпринимательства и потребкооперации. Издержки ускоренной модернизации. Диспропорции в экономическом развитии города и села. Чиновничья бюрократия как препон на пути развития России. Незавершенный характер парламентской монархии России. Рост оппозиционных настроений в обществе. Демонстрации и студенческие стачки. Ленский расстрел: резкий всплеск социальной напряженности. Активизация деятельности социалистических партий. IV Государственная дума. Частичный переход октябристов в оппозицию властям.

Участие России в Первой мировой войне. Внешняя политика России в 1907—1914 гг. Обострение мировой борьбы за сферы влияния. Начало войны. Модернизационные процессы в русской армии и проблемы мобилизации. Провал Восточно-Прусской операции и успехи на Юго-Западном фронте. Германская оккупация левобережья Вислы. Успешные боевые действия России на Кавказском фронте. Военно-политические итоги первого года войны. Срыв германского плана молниеносной войны. Военные кампании 1915—1916 гг. Изменения в высшем командовании русской армии: Николай II — Верховный Главнокомандующий. Брусиловский прорыв. Кавказский фронт. Масштабы человеческих потерь и состояние армии. Изменения в социальной структуре офицерства. Недовольство войной и властью в солдатской среде. Нарастание антивоенной социалистической агитации среди солдат.

Война и общество. Отношение общества к войне. От патриотического подъема к «патриотической тревоге». Прогрессивный блок в Думе и Государственном совете. Экономика военного времени. Трудности в обеспечении армии. Рост военных расходов и налогового бремени. Военно-промышленные комитеты. Транспортный кризис и ухудшение снабжения городов продовольствием. Ухудшение жизни крестьянства и нарастание недовольства властью. Проблема дезертирства в армии. Со-

циалисты и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Г. Распутин — падение авторитета императорской власти. Антиправительственные настроения: стачки, демонстрации, антивоенные акции. Конфронтация Думы и правительства.

Урок-практикум. Работа по теме: идеологии и партии, сравнительный анализ программных документов. Левые партии. РСДРП — программа партии и резолюция III съезда. Программа партии социалистов-революционеров. Центристы. Программы Конституционно-демократической партии и «Союза 17 октября». Консервативно-монархические партии. Программы «Союза русского народа» и Русской монархической партии.

Урок контроля образовательных достижений.

Тема 3. **РЕВОЛЮЦИОННАЯ РОССИЯ: 1917—1921 гг.** (*10 ч*)

Нарастание социально-политического кризиса в стране. Причины и начало Февральской революции. Восстание в Петрограде. Ход и особенности революции. Цели и лозунги восставших, реакция властей. Революционная модернизация политической власти. Отречение Николая II — падение монархии. Два центра формирования власти: Временное правительство и Совет рабочих и солдатских депутатов. Особенности формирования Временного правительства и его первоочередные задачи. Приказ № 1 Петросовета: начало демократизации армии и падения авторитета Временного правительства.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Советы и правительство. Демократизация общественной жизни: всеобщая амнистия, трансформация национальной политики, свобода общественных организаций, обновление Синода. Отношение общества и политических партий к двоевластию, Советам и войне, радикализация масс. Острота политических дис-

куссий о характере войны. Революционное оборончество. Ленинский курс на социалистическую революцию. «Апрельские тезисы» Ленина. Апрельский кризис власти: формирование первого коалиционного правительства. I Всероссийский съезд Советов. Провал июньского наступления на Юго-Западном фронте. Июньский и июльский кризисы власти. Неудачное июльское выступление большевиков. Правительство А. Ф. Керенского. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его итоги.

Октябрьское вооруженное восстание: приход большевиков к власти. Демократическое совещание и причины его провала. Предпарламент и социальный вакуум власти. Нарастание общенациональной катастрофы и радикализация политических требований. Обвал промышленного производства и введение продразверстки. Обострение национальных противоречий. Формирование третьего коалиционного правительства. Большевики на пути к вооруженному восстанию. Позиция Л. Б. Каменева и Г. Е. Зиновьева. Военно-революционный комитет Петросовета и его роль в подготовке революции. Вооруженное восстание и свержение Временного правительства. «Триумфальное шествие» советской власти или начало Гражданской войны?

Становление новой государственности. Начало модернизация власти и экономики в рамках большевистской парадигмы. Декреты II съезда Советов. Первое советское правительство. «Временные и экстренные меры» управления страной. Борьба с политическими врагами. Декрет о печати, создание ВЧК. Революционные изменения в культуре: новые орфография и календарь. Требование «однородного социалистического правительства» и уход Каменева с поста председателя ЦИК. Выборы в Учредительное собрание: неудачи большевиков и общая победа социалистов. Учредительное собрание: созыв и роспуск. Начало внешней политики Советской России. Брестский мир с Германией: условия и последствия.

Классовые инстинкты и ратное противоборство. Ленинская программа «очищения» страны от «вредных людей». Идеология классовых инстинктов и ее жертвы. Революционный трибунал над кадетами. Убийство М. С. Урицкого и постановление СНК о «красном терроре». Красный и белый террор. Теория классовой борьбы в экономической политике большевиков. Национализация промышленности: методы и итоги. «Народное» управление экономикой: ВСНХ, совнархозы. Закон о «социализации земли» и его практическое воплощение. Комбеды. Провал социальной революции в деревне.

Гражданская война: создание РККА, поражения, победы и итоги. Предпосылки Гражданской войны как отражение модернизационных противоречий в России. Основные фронты Гражданской войны. Белое движение. Добровольческая армия. Антисоветский мятеж Чехословацкого корпуса. Комуч. Цели, задачи и особенности Белого движения. Военная интервенция. Создание Красной армии. Л. Д. Троцкий — глава Революционного военного совета Республики (РВСР). Роль офицерства бывшей царской армии в создании РККА. Основные этапы военного противоборства. Провал деникинского наступления на Москву. Военное поражение колчаковского движения. Агония Белого движения в Крыму. Участники Гражданской войны. Причины победы «красных».

Экономический и политический кризис зимы 1920/21 г. Мероприятия политики «военного коммунизма». Экономический кризис. Массовые выступления против политики большевиков. Крестьянские выступления. Антоновщина. Повстанческое движение на Украине — Н. И. Махно. Кронштадтский мятеж: за «Советы без коммунистов!» Голод 1921—1923 гг. Экспроприация церковных ценностей и гонения на духовенство. Переход к новой экономической политике.

Революция и культура. «Надежды» Февральской революции глазами деятелей культуры и их отражение в творчестве. Петроградский Дом искусств и судьбы его

«обитателей». Большевики и деятели культуры: идеологические союзники и враги. Русская эмиграция: причины и судьбы. «Философский пароход» как отражение культурной революции.

Урок-практикум. «Красные» и «белые»: причины и формы противостояния. Записка Генерального штаба Главного командования армиями Антанты «О необходимости интервенции союзников в Россию». Воспоминания У. Черчилля о роли Антанты в организации интервенции. Брестский мирный договор. Восстание Чехословацкого корпуса — два взгляда на проблему. Приказ № 1 РВСР. Комсомольцы на фронтах Гражданской войны. Обращение адмирала Колчака к населению. Циркуляр ЦК РКП(б) о «расказачивании». Протокол о проведении первого коммунистического субботника. Доклад М. В. Фрунзе о плане по разгрому колчаковской армии. «Московская» директива генерала А. И. Деникина. Борьба с дезертирством в РККА — приказ № 65. Приказ П. Н. Врангеля о земле. Речь А. И. Деникина о причинах поражения Белого движения.

Урок контроля образовательных достижений.

Тема 4. **СТРОИТЕЛЬСТВО СОЦИАЛИЗМА В ОДНОЙ СТРАНЕ: 1922—1940 гг.** (*10 ч*)

Образование союзного государства. Предпосылки объединения советских республик. «План автономизации» и ленинские контрпредложения. Первый Всесоюзный съезд Советов и принципы нового союзного государства. Договор об образовании СССР. Классовый характер Конституции 1924 г. Модернизация национальной политики советской власти.

Нэп: достижения, противоречия и свертывание. Первые экономические результаты нэпа. Успехи в восстановлении и развитии отраслей промышленности. Роль частного капитала в подъеме экономики. Аграрная политика большевиков в годы нэпа: совхозы, МТС. Поли-

тические и социальные противоречия нэпа и причины свертывания. Процессы над «вредителями»: «Шахтинское дело», дела «Промпартии» и «Союзного бюро меньшевиков» и др. Обострение отношений власти и церкви.

Обострение внутрипартийных разногласий. Варианты социально-экономической стратегии и обострение внутрипартийной борьбы. Политическая жизнь в 1920-е гг. «Левая оппозиция» Л. Д. Троцкого и И. В. Сталин: спор об источниках, темпах и методах индустриализации. «Новая оппозиция» Каменева и Зиновьева. Крах «объединенной оппозиции». Поражение «правой оппозиции» Бухарина и Рыкова. Окончание борьбы за лидерство и победа Сталина. Особенности советской политической системы. Формирование однопартийной системы власти: «антибольшевистское — значит антисоветское». Сращивание партийного и государственного аппарата. Сталинская канонизация ленинизма. Культ личности Сталина.

Сталинская формула социализма: теория и практика. Особенности советской модели модернизации. Начало индустриализации. Первый пятилетний план. Стройки первой пятилетки: успехи и трудности строительства. Итоги первой пятилетки: диспропорции в темпах развития отраслей народного хозяйства. Второй пятилетний план развития. Источники достижений в промышленности. Стахановское движение. Итоги второй пятилетки. Трагедия коллективизации. Политика раскулачивания. ГУЛАГ. Государство и колхозный строй. Массовый голод 1932—1933 гг. Сталинская формула социализма. Контроль за общественной и личной жизнью советских граждан. XVII съезд ВКП(б) — «съезд победителей». Изменение социальной структуры советского общества. Урбанизация. Номенклатура: «выдвиженцы» и «назначенцы».

Образование, наука, художественная культура и быт. Модернизация образования в рамках коммунистической парадигмы общественного развития. Создание

единой общеобразовательной системы. Ликвидация неграмотности. Изменения в системе высшего образования — «Кадры решают все!». «Культурная революция»: задачи и направления. Достижения советской науки. Вклад советских ученых в развитие народного хозяйства страны. Борьба с «лженауками» и судьбы ученых. Советская литература и искусство в духовной жизни 1920—1930-х гг. Культурное строительство: пресса и книгоиздательство, радиофикация, развитие кинопромышленности, открытие новых кинотеатров, заводских и сельских клубов. Искусство и идеологический госзаказ. Борьба с «устаревшим» в искусстве: «вредители» от культуры. Повседневность и быт советского общества. Изменения в градостроительной политике — «Мы наш, мы новый мир построим!». Новый архитектурный облик столицы. Изменения в быте колхозного села. Новая власть — новые праздники: коммунистическая идеология повседневности. Особенности духовного развития: власть, народ и церковь. Русская культура в эмиграции.

Победа социализма: «полная, но не окончательная». Политические последствия убийства С. М. Кирова. Причины массовых репрессий конца 1930-х гг. Громкие судебные процессы над представителями всех слоев общества. Последствия массовых репрессий. Конституция «победившего социализма». Модернизация структуры государственных органов власти. Конституционные права и свободы и их реальное воплощение. Советские выборы — парадный фасад «сталинской демократии».

Внешняя политика СССР. Дуализм целей советской внешней политики. Международные конференции начала 1920-х гг. и проблема денежного долга. Рапалльский договор с Германией. Международное признание СССР. Вступление Советского Союза в Лигу Наций. Обострение политической обстановки в мире и попытки создания системы коллективной безопасности. Проба сил на Востоке: Хасан и Халхин-Гол. Пакт о нейтралитете с Японией. «Мюнхенский сговор» — провал

идеи коллективной безопасности. Советско-германские соглашения 1939 г. Начало Второй мировой войны. Расширение границ Советского Союза на западе. Западные Белоруссия и Украина в составе советских республик. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Советско-германские отношения в 1939—1941 гг.: дружественные враги.

Урок-практикум. Советская экономическая политика: планы, трудности, результаты. Письмо Ленина Кржижановскому по плану ГОЭЛРО. Резолюция XIV съезда ВКП(б): курс на индустриализацию страны. Отчет ЦК ВКП(б) на XVI съезде: политика «большого скачка». Стройки пятилетки: постановления, телеграммы и очерки. Сталинградский тракторный, Магнитогорский металлургический, 1-й ГПЗ, запуск производства синтетического каучука. Ударничество — «догнать и перегнать»: постановление Ленинградского облпрофсовета. «Закон о трех колосках» — Постановление ЦИК и СНК СССР «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперативов и укреплении общественной (социалистической) собственности». Труд заключенных: строительство канала Москва—Волга. Итоги первой пятилетки: Резолюция объединенного Пленума ЦК и ЦКК ВКП(б). Открытие Московского метро. А. Г. Стаханов: «Труд — Родине!» Экономика «победившего социализма» — Резолюция XVIII съезда ВКП(б) об итогах второй и плане третьей пятилеток. Страна готовится к войне: указ «о переходе на 8-часовой рабочий день», Доклад Госплана СССР «О ходе выполнения плана третьей пятилетки».

Урок контроля образовательных достижений.

Тема 5. **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА** (*9 ч*)

Введение. Чему нас учит война?

От 22 июня 1941 г. до срыва плана «молниеносной войны». Причины, характер, периодизация войны. План «Барбаросса»: от разработки к реализации. Соот-

ношение сил вермахта и Красной армии в начале войны. Вероломное нападение нацистской Германии. Итоги пограничных сражений. Смоленское сражение. Захват гитлеровцами стратегической инициативы. Цена политических и военно-стратегических просчетов советского руководства. Трансформация характера войны — Отечественная война. Героизм советских воинов: Брестская крепость, панфиловцы, Зоя Космодемьянская, Александр Матросов и др. Организация управления СССР в условиях войны. Перестройка народного хозяйства. Московская битва. Разгром гитлеровцев под Москвой — крах операции «Тайфун» и плана блицкрига. Соотношение сил в начале 1942 г. Неудачные операции Красной армии: попытка прорыва блокады Ленинграда, керченский десант, окружение под Харьковом. Героическая оборона Севастополя. Германское наступление летом 1942 г. Приказ № 227. Начало Сталинградской битвы.

Оккупационный режим и народное сопротивление. «Новый порядок» на оккупированных территориях Советского Союза — план «Ост». Холокост. Трагедия Бабьего Яра. Повседневная жизнь в условиях оккупации. Народное сопротивление захватчикам и начало партизанского движения. Координация действий подпольщиков и партизан: Центральный штаб партизанского движения. Масштабы партизанского движения: «Рельсовая война», «Концерт».

1943 год: коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Значение победы советских войск под Сталинградом. Освобождение Северного Кавказа. Малая земля. Насильственная депортация — трагедия народов СССР. Курская битва. Сражение под Прохоровкой. Провал «Цитадели» — перехват Красной армией стратегической наступательной инициативы. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр — срыв германского плана стратегической обороны. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Блокада Ленинграда. Трагедия города в хронике блокадной жизни: дневник

Тани Савичевой. «Дорога жизни». Прорыв блокады Ленинграда — операция «Искра». Ленинградско-Новгородская операция — завершающий этап битвы за Ленинград.

1944 год: изгнание оккупантов с территории СССР. Силы сторон к началу 1944 г. Днепровско-Карпатская стратегическая операция — освобождение Правобережной Украины. Выход советских войск на линию государственной границы в марте 1944 г. Освобождение Крыма. Операция «Багратион»: освобождение Советской Белоруссии. Львовско-Сандомирская операция: форсирование Вислы. Прибалтийская наступательная операция. Ясско-Кишиневская и Румынская операции. Выход Финляндии, Румынии и Болгарии из войны — начало распада гитлеровского военно-политического блока. Завершение освобождения территории СССР и начало освобождения народов Центральной Европы. Белградская и Будапештская операции. Трагедия Варшавского восстания: причины и итоги.

Тыл — фронту. Эвакуация: этапы и результаты. Перевод экономики на военный лад. Новая техника и вооружение для армии. Помощь народа фронту. Жизнь и быт людей в тылу. Творческая интеллигенция на фронтах и в госпиталях. Кинодокументалистика. Патриотические мотивы в литературе и искусстве. Театральная деятельность и киноискусство. Военно-санитарная служба: вклад медиков в дело победы (Н. Н. Бурденко, Е. И. Смирнов и др.).

Год Победы: капитуляция Германии и Японии. Висло-Одерская, Восточно-Прусская и Восточно-Померанская операции: освобождение Польши, падение Кенигсберга. Военные операции на территории Венгрии, Чехословакии и Австрии. Берлинская операция и капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром японской армии в Маньчжурии, десанты на Сахалине и Курильских островах. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Источники победы советского народа в Великой Отечествен-

ной войне. Вклад СССР в разгром фашистской Германии и ее сателлитов. Цена победы. Основные уроки Великой Отечественной войны.

Урок-практикум. Антигитлеровская коалиция: сотрудничество великих держав. «Мы не будем одинокими в этой великой войне» — из выступления И. В. Сталина по радио 3 июля 1941 г. Становление антигитлеровской коалиции: Соглашение правительств СССР и Великобритании о партнерстве, 12 июля 1941 г. Тегеранская декларация трех держав — оформление коалиции союзников, 1 декабря 1943 г. Итоги работы Ялтинской (Крымской) конференции союзных держав, февраль 1945 г. Ялтинское соглашение по вопросам Дальнего Востока. Послевоенная судьба Германии по итогам Потсдамской (Берлинской) конференции 1945 г. Ленд-лиз: формы и цена западной помощи и ее вклад в военно-экономическую победу над Германией. Приговор Международного военного трибунала в г. Нюрнберге, 30 сентября — 1 октября 1946 г.

Урок контроля образовательных достижений.

Тема 6. **СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД: 1945—1953 гг.** (*8 ч*)

Социально-демографические изменения в послевоенном советском обществе.

Проблемы повседневности. Власть и социальная адаптация военнослужащих. Инвалиды войны. Мировоззренческие установки фронтовиков. Дети войны. Борьба с безотцовщиной и беспризорностью. Жилищные проблемы страны. Градостроительная программа: новый генеральный план Москвы. Преступность в послевоенном обществе: успехи в борьбе и проблемы.

Восстановление народного хозяйства после войны. Четвертый пятилетний план. Масштабы восстановительных работ и особенности послевоенного промышленного производства. Источники восстановления. «План Маршалла» и советское руководство. Репарации.

Стройки четвертой пятилетки. Реэвакуация. Послевоенные приоритеты модернизации страны. Промышленность двойного назначения — создание военно-промышленного комплекса. Атомный проект. Программа модернизации вооружений. Ученые и власть: проблемы «закрытых» исследований. Трудности модернизации послевоенного села. Колхозное крестьянство: тяготы послевоенных будней. Миграционные процессы в деревне. Государственная программа поддержки сельхозпроизводства. Развитие лесостепной полосы земледелия. Власть и колхозники — меры стимулирования производства. Личные подсобные хозяйства и налоговая политика. Ужесточение уголовной ответственности колхозников. Засуха и голод 1946 г. Успехи в восстановлении объемов сельхозпроизводства. Денежная реформа 1947 г. Сталинская программа дальнейшей модернизации экономики — «Экономические проблемы социализма в СССР».

Реорганизация состава и структур власти. Модернизация экономики и политическая система государства: проблемы взаимовлияния. Первые послевоенные выборы: «демократический» фасад и чаянья народа. Демилитаризация органов управления страной. Изменения в структуре и составе исполнительной власти: Совет Министров СССР. Партийное строительство. Партийные лидеры в борьбе «за Сталина»: «ленинградское дело». XIX съезд КПСС.

Страна и мир в обстановке «холодной войны». Нарастание противоречий между двумя сверхдержавами. Американская атомная угроза и советский ответ. Начало ядерной гонки. Новая геополитическая ситуация после войны. «Железный занавес» и «холодная война». Формирование двух военно-политических блоков. Создание СЭВ. Раскол Германии. Советская внешняя политика в Азиатском регионе. Образование КНР и советско-китайские отношения. Война в Корее.

Образование, наука и культура. Развитие системы высшего образования. Вклад советских ученых в мо-

дернизацию страны. Фундаментальные и прикладные исследования. Ученые и идеология, наступление на науку: сессия ВАСХНИЛ и разгром школы генетиков, «ложная наука» — кибернетика. Научные разработки в повседневной жизни: регулярное телевидение, новые источники света и др. Культура, литература и искусство — героика созидания в творчестве. Военные мотивы в литературе: Э. Г. Казакевич, Б. Н. Полевой, А. Т. Твардовский и др. Музыкальная культура первых послевоенных лет: С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, И. О. Дунаевский и др. Творческий поиск живописцев: соцреализм и зарождение нонконформизма, Д. А. Налбандян, А. И. Лактионов, Э. М. Белютин и др. Советская скульптура: монументальная пропаганда и духовные искания. Послевоенный кинематограф — апология сталинизма: М. Э. Чиаурели, И. А. Пырьев, К. К. Юдин и др. Международные достижения советских спортсменов: М. М. Ботвинник, Олимпиада в Хельсинки. Советская культура под прессом идеологии и политики. Цензура. Постановления ЦК ВКП(б) по вопросам литературы и искусства.

Человек в реалиях позднего сталинизма. Трансформация стереотипов общественного сознания. Реалии жизни и партийная идеология. Послевоенная волна репрессий. Борьба против «низкопоклонства перед Западом». Дело Еврейского антифашистского комитета. Репрессии в высших эшелонах власти. «Дело Жукова». Государство и Русская православная церковь. Трансформация отношений власти к церкви под воздействием войны. Поместный Собор 1945 г. Церковь и власть на региональном уровне. Взаимодействие государства и церкви по вопросам внешней политики. Закат сталинизма и последний виток репрессий: «Дело врачей-вредителей». Смерть И. В. Сталина.

Урок-практикум. Послевоенные потребности и реалии экономического развития. Задачи советской промышленности: из речи И. В. Сталина перед избирателями Сталинградского округа Москвы, 9 февраля

1946 г. Демобилизация и социальная адаптация военнослужащих: из докладной записки зампредседателя Совмина СССР В. М. Молотову. Постановление ЦК ВКП(б) «О мерах подъема сельского хозяйства в послевоенный период», февраль 1947 г. Постановление Совмина СССР и ЦК ВКП(б) «О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары», 14 декабря 1947 г. Социалистическое соревнование трудящихся — идеология коммунистического труда: Постановление Секретариата ВЦСПС, 7 февраля 1949 г.: Докладная записка Л. П. Берии в Бюро Совмина СССР об условиях содержания заключенных ГУЛАГа. Реформы сельского хозяйства — укрупнение колхозов: информационная записка о ходе выполнения Постановления ЦК ВКП(б), июль 1950 г. Итоги четвертой пятилетки: сообщение Госплана и ЦСУ СССР, 16 апреля 1951 г.

Урок контроля образовательных достижений.

Тема 7. **НА ПУТЯХ ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ: 1953—1964 гг.** (*9 ч*)

Борьба за власть после смерти Сталина. 5 марта 1953 г. — смерть Сталина и первые изменения в руководстве страны. Наследники Сталина в борьбе за власть: Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев. Берия и его план модернизации страны. Первая жертва борьбы за власть: арест и казнь Берии. Маленковская программа модернизации — смена приоритетов развития. Смещение Маленкова — хрущевский номенклатурный переворот.

«Оттепель». Настроения народных масс и необходимость модернизации власти. Начало реабилитации. XX съезд КПСС. Доклад о культе личности и реакция партии. Восстановление в правах «наказанных народов» и воссоздание национально-территориальных автономий. Указ о передаче Крыма в состав УССР. Власть и интеллигенция: проблемы реакции власти на крити-

ку культа личности с мест, А. И. Солженицын. Попытка реванша консервативных сил.

Космический старт реформ: «Догоним и перегоним». Космические старты. Вхождение страны в полосу научно-технической революции. Изменения в социальной политике власти. Поворот к нуждам и бытовым потребностям населения. Развитие жилищного строительства — из быта коммунального в быт индивидуальный. Закон о пенсиях. Хрущевские реформы народного хозяйства — неиспользованный шанс модернизации. Успехи и проблемы социальной модернизации на селе. Освоение целины. Децентрализация управления промышленностью (совнархозы).

Противоречия политики мирного сосуществования. Осмысление новых внешнеполитических реалий и ослабление международной напряженности. Идея мирного сосуществования стран с различными социально-политическими системами. Прекращение войны в Корее, урегулирование отношений с соседями (Финляндия, Турция, Афганистан, Иран), подтверждение нейтралитета Австрии. Международные конфликты: Венгрия, Суэцкий кризис, проблема Западного Берлина и строительство Берлинской стены. Достижения и кризисы советско-американских отношений. Карибский кризис — мир на пороге ядерной войны. Дипломатия мира и сотрудничества. Международные встречи на высшем уровне. Установление советско-германских (ФРГ) дипломатических отношений. Крах колониальной системы: Ближний Восток, Южная Азия, Африка и Латинская Америка в советской внешнеполитической стратегии. СССР и страны социализма, военно-экономическая помощь «социалистическому лагерю» и странам «народной демократии»: СЭВ, ОВД. Восстановление дипломатических отношений с Югославией. Осложнение отношений Советского Союза с КНР.

Осень 1964-го — кризис хрущевской модернизации и ужесточение политического курса. Партийные лозунги и реалии развития. Лозунг «Догоним и перегоним

Америку!»: замыслы и результаты. Новая программа КПСС — утопия форсированного построения коммунизма. Н. С. Хрущев — личность и эпоха. Волюнтаризм. Замедление темпов экономического роста, обострение противоречий и трудностей. Новочеркасские события 1962 г. Отношение интеллигенции к «новому культу личности». Партийно-номенклатурный переворот осени 1964 г., отстранение Хрущева от власти.

Урок-практикум. Советская космическая программа — первые шаги на орбите. Сообщение ТАСС об испытаниях межконтинентальной баллистической ракеты, а также взрывах ядерного и термоядерного оружия, 27 августа 1957 г. Первый искусственный спутник Земли: сообщение ТАСС о запуске 4 октября 1957 г. Реакция американских властей и общественности на это событие: из статьи научного обозревателя газеты «Комсомольская правда» к 20-летию запуска. Сообщение ТАСС о первом запуске спутника с живым существом на борту (собака Лайка), 3—4 ноября 1957 г. Первый человек в космосе: заявление Ю. А. Гагарина перед стартом, воспоминания летчика-космонавта Н. Н. Рукавишникова о встрече Гагарина в Москве, воспоминания Ю. А. Гагарина из книги «Дорога в космос».

Урок контроля образовательных достижений.

Тема 8. **ОТ СТАБИЛЬНОСТИ К «ЗАСТОЮ»: 1964—1985 гг.** (*7 ч*)

Ужесточение политического курса и кризис власти. Курс на стабильность — начало консервации режима. Л. И. Брежнев. Неосталинизм. Конституция «развитого социализма» 1977 г. Будни партийно-государственной номенклатуры: рост коррумпированности, клановые и местнические настроения. Несогласные с властью — диссиденты и борьба с ними. Внешнеполитические акции советского руководства и протестное движение. Борьба за права человека и контрмеры властей. «Пятилетка пышных похорон»: смерть

Л. И. Брежнева и проблема преемственности власти. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко.

Реалии «развитого социализма» — проблемы модернизации. Новая стратегия развития села, мартовский (1965 г.) Пленум ЦК КПСС: замыслы и реальность. Принципы реформирования промышленности, сентябрьский (1965 г.) Пленум ЦК КПСС. Объективные и субъективные факторы незавершенности реформы А. Н. Косыгина. Развитие нефтегазовой отрасли СССР. «Нефтедоллары» — влияние на судьбу косыгинской модернизации. Социальные проблемы «развитого социализма». Рост покупательной способности населения в условиях дефицита товаров и услуг. Жилищное строительство. Продовольственная программа 1982 г. и ее судьба. «Теневая экономика» как реакция на уравнительные тенденции.

Внешняя политика: парадоксы разрядки. Военно-стратегический паритет с США. «Эра переговоров» — встречи на высшем уровне: визиты президентов Франции Шарля де Голля (1966 г.) и США Р. Никсона (1972 г.) в Москву. Договоры ОСВ-1 и ОСВ-2. Договор о статусе Западного Берлина. Хельсинкские соглашения: содержание и последствия. Проблемы взаимоотношений со странами соцлагеря: от сотрудничества — к советской гегемонии. «Пражская весна» 1968 г. и ввод войск ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Ухудшение отношений с Румынией и Польшей. Усиление советско-китайских противоречий. Вооруженный конфликт на острове Даманском. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Обострение отношений со странами Запада.

Общество ждет перемен: духовная атмосфера и культура. Традиции и новаторство в литературе и искусстве. Достижения советской литературы и искусства. Литературные журналы: «Новый мир», «Наш современник», «Юность» и др. Плеяда молодых поэтов: А. Вознесенский, Б. Ахмадулина, Е. Евтушенко, Р. Рождественский — и их творчество как отражение

эпохи больших надежд. Советская кинематография: вклад в мировую культуру — «Летят журавли», «Баллада о солдате», «Война и мир», «Москва слезам не верит» и др. Партийная идеология и творческая интеллигенция — проблема контроля. Б. Л. Пастернак. Дело А. Д. Синявского и Ю. М. Даниэля. Борьба культурной элиты против реабилитации Сталина. Ноты духовного протеста в литературе и искусстве. Волна культурной эмиграции: А. И. Солженицын, А. А. Тарковский, М. Л. Ростропович, Ю. П. Любимов и др. Протесты крупных ученых против партийного руководства наукой и искусством. Власть и писатели-«почвенники». Новое в театральном искусстве: О. Н. Ефремов и его «Современник», Театр на Таганке Ю. П. Любимова, ленинградский Большой драматический театр Г. А. Товстоногова и др. Успехи и проблемы отечественного образования. Введение всеобщего среднего образования. Развитие системы высшего профессионального образования. Прогресс отечественной науки. Советские нобелевские лауреаты: Н. Н. Семенов, Н. Г. Басов, И. М. Франк и др. Наукограды. Проблемы внедрения достижений науки в производство. «Идеологическая дисциплина» общественных наук.

Урок-практикум. Планы, стройки, дефицит... Косыгинские реформы. Постановление ЦК КПСС «Об улучшении управления промышленностью...», сентябрь 1965 г. Воспоминания Н. И. Рыжкова о причинах свертывания реформ. Щекинский метод, 1967 г. Международное сотрудничество: создание Асуанского гидроэнергетического комплекса в Египте, нефтепровод «Дружба». Основные итоги косыгинских реформ: из директив XXIV съезда КПСС, весна 1971 г. Развитие новых промышленных регионов. Постановление ЦК КПСС «О строительстве Байкало-Амурской железнодорожной магистрали», 8 июля 1974 г. Итоги девятой пятилетки 1971—1975 гг. «Есть 1 000 000!» — из статьи в газете «Правда» о развитии добычи и переработки нефти в Западной Сибири, 13 апреля 1978 г. Проблемы

советского общества: из статьи Е. Андрющенко «Общество организованного дефицита».

Урок контроля образовательных достижений.

Тема 9. **ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СССР: 1985—1991 гг.** (*9 ч*)

Проблемы советской модели развития к середине 1980-х гг. Перемены в партийно-государственном руководстве. М. С. Горбачев. Первые шаги к «обновлению социализма»: успехи и провалы государственных программ. Антиалкогольная кампания. Новые лица в руководстве страны: Б. Н. Ельцин.

От ускорения — к перестройке: последний шанс советской модернизации. Новые цели общественного развития: «человеческий фактор». «Борьба с нетрудовыми доходами» и закон «Об индивидуальной трудовой деятельности» — первые противоречия курса реформ. От курса на ускорение социально-экономического развития страны к курсу на перестройку. Попытки перемен в экономике и внутрипартийной жизни. Закон о государственном предприятии — новое прочтение нэпа. XIX партконференция — начало политических преобразований: альтернативность выборов, «революция сверху». Выход социально-политических процессов за рамки «социалистического обновления». Общество в ожидании «ликвидации основ существующего общественного строя».

Свобода слова и свобода мысли: истоки политических реформ и противостояния в обществе. Гласность и ее трансформация в орудие политической борьбы. «Золотой век» печатного слова. Публикации запрещенных авторов: Пастернак, Солженицын, Войнович и др. «Толстые» журналы — народная трибуна. Новый виток реабилитации. Отмена цензуры: закон «О печати...» от 1 августа 1990 г. Политическая реформа и ее последствия. Выборы делегатов Съезда народных депутатов СССР. Возникновение политической оппозиции. Лиде-

ры оппозиции — новый взгляд на реформирование общества: А. Д. Сахаров, Б. Н. Ельцин. Рост национального самосознания: народные движения в союзных республиках. Идеи суверенитета: теория и практика. Дискуссии о месте партии в обновленном обществе: 6-я статья Конституции СССР.

От идейного противостояния — к открытой политической борьбе. Власть под давлением общества, новый виток политической реформы — «революция снизу». Демократизация режима и проблемы контроля над регионами. Обострение социальных проблем и начало межэтнических конфликтов. Провозглашение суверенитета союзными республиками. Проявления общегосударственного экономического и социально-политического кризиса в РСФСР. Товарный дефицит. Массовые забастовки рабочих. Политическая ситуация в стране в 1990 г.: три центра реформ.

Становление российской независимости. Выборы 1990 г. в России: митинговая стихия. Итоги выборов: демократизация общественных взглядов. Декларация о государственном суверенитете России. Лето 1991 г.: первые президентские выборы. Проблемы легитимности новой власти. Б. Н. Ельцин — путь к вершине власти.

События августа 1991 г. и распад Советского Союза — крах советской модернизации. Альтернативные проекты реформирования экономики: регулируемая рыночная экономика, «500 дней». Всесоюзный референдум о судьбе СССР. Новоогаревский процесс. События августа 1991 г.: ГКЧП. Роль российского руководства и демократических сил столицы в падении коммунистического режима. Беловежские соглашения и распад СССР. Символы новой России.

Перестройка международных отношений: прорывы и просчеты. Теория и практика «нового политического мышления». Отношения с США: встречи на высшем уровне в Женеве, Рейкьявике и Вашингтоне. Договор о ракетах среднего и меньшего радиуса действия. Вывод

войск из Афганистана и Монголии. Нормализация отношений СССР с Китаем. СССР и страны социализма. «Бархатные революции» и распад социалистического лагеря. Роспуск СЭВ и политических структур ОВД. Разрушение Берлинской стены и объединение Германии. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из стран Центральной Европы. На финише «холодной войны» — СССР под нажимом Запада. Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2). «Романтизм» внешнеполитического курса М. С. Горбачева и его последствия. Реалии новой расстановки сил на международной арене.

Урок-практикум. Перестройка и «холодная война». Соглашение о продлении договора ОВД, 26 апреля 1985 г. Соотношение сил и вооружений ОВД и НАТО в Европе, 1 июля 1988 г. Программные задачи «нового мышления»: из выступления М. С. Горбачева в ООН, 7 декабря 1988 г. Постановление Съезда народных депутатов СССР о выводе войск из Афганистана, 24 декабря 1989 г. «Ошибки прошлых лет»: 1989 г., совместное заявление руководителей стран Восточной Европы и СССР о чехословацких событиях 1968 г. Текущие задачи советской дипломатии: из выступления зав. международным сектором ЦК КПСС В. М. Фалина, 12 октября 1990 г. Объединение Германии: из совместного договора представителей великих держав и германских государств, 12 сентября 1990 г. Соглашение о роспуске ОВД, июль 1991 г.

Урок контроля образовательных достижений.

Тема 10. **К НОВЫМ БЕРЕГАМ: ПРОЦЕССЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ 1990-х гг.** (*8 ч*)

Первоочередные задачи реформирования народного хозяйства страны. Политические бури и становление новой государственности. Проблема модернизации общества и расхождения исполнительной и законодательной власти в вопросе о задачах, методах и темпах

проведения реформ. Апрельский референдум 1993 г. Перерастание конфликта между ветвями власти в конфронтацию. Смена общественно-политического строя. Конституционное совещание. События сентября—октября 1993 г. Указ Президента № 1400 и реакция Верховного Совета. Блокада и штурм Белого дома: законные действия или незаконный переворот? Принятие новой Конституции — хартии сильной президентской власти.

Формирование новых структур власти в центре и на местах. Становление многопартийности. Выборы в Государственную Думу. Власть и оппозиция: основные политические силы и их расстановка. Парламентские выборы 1995 г. — сохранение политического противостояния. Президентские выборы 1996 г.: особенности предвыборной гонки и итогов голосования. Проблемы модернизации административно-территориального устройства и общероссийского единства. Этнонациональные конфликты. Федеративный договор — новый российский федерализм. Особенности договора Татарстана с центральной властью. Принципы и реальности распределения полномочий между Центром и регионами. Чеченская война и российское общество. Попытка силового решения проблемы в 1994—1996 гг. Хасавюртовские соглашения и последующие договоренности. Новое обострение ситуации в 1999 г. Террористическая угроза: Буйнакск, Волгодонск, вторжение боевиков в Дагестан, «Норд-Ост», бесланская трагедия. Ответные действия федеральных властей. Нормализация ситуации в Чечне.

На пути радикальных реформ — рыночная модернизация народного хозяйства. Возможные варианты преобразований: революция или эволюция? Российский монетаризм. Е. Т. Гайдар. Курс на радикальные социально-экономические реформы. Либерализация цен: задачи и итоги. Инфляционные процессы. Этапы приватизации. «Ваучеризация» страны. Формирование основ рыночной экономики. Олигархический капита-

лизм. Социально-экономический кризис реформ середины 1990-х гг. Многоукладность экономики. Новые проблемы отраслей народного хозяйства. Структурные изменения в промышленности. Сельскохозяйственное производство. Реальный жизненный уровень населения. Реформы и власть. В. С. Черномырдин. Правительство С. В. Кириенко: попытка избежать системного финансового кризиса. Августовский дефолт 1998 г.: причины и последствия. Министерская чехарда осени 1998 — лета 1999 г.: В. С. Черномырдин, Е. М. Примаков, С. В. Степашин, В. В. Путин — начало стабилизации экономики. Парламентские выборы 1999 г. — поражение оппозиции, новый баланс сил. Отставка Ельцина с президентского поста и итоги президентских выборов 2000 г. В. В. Путин.

Урок-практикум. Чековая приватизация и ее последствия, 1994 г. Масштабы и ход приватизации: из доклада первого заместителя Председателя Госкомимущества России П. П. Мостового Председателю Государственной Думы И. П. Рыбкину. Итоги и последствия чековой приватизации: из письма Председателя Госкомимущества В. П. Полеванова Председателю Правительства России В. С. Черномырдину.

Урок контроля образовательных достижений.

Тема 11. **РОССИЯ В НАЧАЛЕ XXI СТОЛЕТИЯ** (*10 ч*)

На путях стабилизации страны. Новая стратегия модернизации страны — президентский курс на укрепление государственности. Усилия президента и правительства по развитию экономики, укреплению вертикали исполнительной власти, проведению социальной политики, стабилизации межэтнических отношений. Новый этап федеративных отношений: от децентрализованного федерализма к интеграции регионов. Институт полномочных представителей Президента РФ. Модернизация административно-территориального устройства: укрупнение регионов. Реорганизация Совета

Федерации. Государственный совет. Административная реформа. Муниципальная реформа. Конституционные преобразования: изменения срока полномочий Президента и депутатов Государственной Думы. Новые контрольные полномочия Государственной Думы. Реформирование армии и органов правопорядка. Основы гражданского общества в России. Общественная палата.

Совершенствование партийно-политической структуры общества. Эволюция российской многопартийности. Закон о политических партиях 2001 г. Совершенствование избирательной системы. Поправки к закону о партиях 2004 г. Партия «Единая Россия» и ее место в политической жизни страны. Президентские выборы 2004 г. — переизбрание В. В. Путина. Правительство М. Е. Фрадкова — цели структурной реорганизации. Итоги выборов в Государственную Думу РФ 2007 г. и президентских выборов 2008 г. Д. А. Медведев. Председатель Правительства РФ В. В. Путин: преемственность заданного курса модернизации. Парламентские выборы 2011 г. Рост оппозиционных настроений в обществе: причины и первые итоги. Президентский курс на обновление политической системы. Восстановление выборности глав субъектов РФ. Президентские выборы 2012 г. Президент Путин и премьер-министр Медведев — новые задачи российской модернизации.

Экономическая ситуация и проблемы социальной жизни россиян. Российская экономика в начале XXI в. Проблемы инвестиций, технического обновления, внедрения новых технологий. Национальный проект: «Развитие аграрно-промышленного комплекса». Активизация социальной политики — новые национальные проекты. Социально-экономические последствия реформ и пути решения возникших проблем. Президентская программа стратегического развития России до 2020 г. Влияние мирового экономического кризиса 2008 г. на социально-экономическую жизнь России. Меры Президента и правительства по выходу из кризиса — стабилизация экономики. Петербургский эко-

номический форум 2011 г. — новые цели развития страны.

Духовность и культура современного российского общества. Социальная трансформация российского общества. Социальный транзит. Утверждение демократических и патриотических ценностей в общественном сознании. Противоречия духовного развития. Достижения и проблемы российской науки и образования. Пути решения проблем образования: национальный проект «Качественное образование». ЕГЭ. «Болонский процесс» и реформа высшей школы. Проблемы научного прогресса в России в 1990-е гг. «Наша государственная идеология — технология» — новая стратегия российской науки в XXI в. Инновационные технологии в жизни общества. «Инограды»: Сколково. Гуманитарные науки, возвращение «лженаук»: социология, политология. История страны без идеологии и политического диктата. Свобода слова и «фальсификация истории». Российские СМИ — проблемы самоцензуры. Литература и искусство современной России. В. П. Астафьев, В. П. Аксенов и др. Постмодернизм. Российский кинематограф: достижения и потери. Театральная жизнь России на новом этапе развития. Скульптура без идеологии. Новаторство, духовность и патриотизм в российском искусстве. Российский спорт — вызовы нового века. Подготовка к зимней Олимпиаде 2014 г. в Сочи.

Религиозный ренессанс и свобода совести. Возрастание роли православной церкви. Патриарх Алексий II. Восстановление и строительство храмов: храм Христа Спасителя. Единое православие: «Акт о каноническом общении» РПЦ и РПЦЗ. Церковь и общество: Всемирный Русский народный собор. Патриарх Кирилл. Россия многоконфессиональная. Свобода совести и рост духовного самосознания народов России. Духовное воссоединение с Отечеством: проблемы эмиграции и иммиграции.

Россия в современном мире. Новый внешнеполитический курс в «однополярном» мире. Трансформация отношений Россия — НАТО: от безоговорочной поддержки начала 1990-х гг. к отстаиванию национальных интересов. Локальные конфликты во внешнеполитическом курсе новой России: «Буря в пустыне», Югославия и др. Отношения с США: ратификация российским парламентом договоров СНВ-1 и СНВ-2. Расширение НАТО на Восток и проблемы укрепления национальной безопасности. Мюнхенская речь Президента В. В. Путина. Россия и ЕС, идеи коллективной безопасности, присоединение к «семерке» ведущих стран мира. Международный терроризм и роль России в антитеррористической борьбе. «Перезагрузка» отношений РФ и США, договор СНВ-3. Успехи и проблемы отношений России и стран ближнего зарубежья. СНГ: декларации и действительность. Русская диаспора в постсоветском пространстве. Союз России и Белоруссии. Сложности российско-украинских отношений: «газовые войны», проблема Севастополя. Россия в международных организациях и союзах: ЕврАзЭС, Таможенный союз, ШОС. Постепенное обретение реального места страны в мире, определение национальных интересов России как великой державы.

Урок-практикум. Государственная символика Российской Федерации. Федеральные конституционные законы о гербе, флаге и гимне России.

Итоговое повторение. Россия в начале XXI в. — инновационная модернизация (*2 ч*)

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ И РАЗДЕЛАМ УЧЕБНИКОВ

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
10 КЛАСС ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА (102 ч)		
Тема 1. Древняя Русь (*8 ч*)		
1. Происхождение славян	Проблема этногенеза славянских народов: археология, историческая лингвистика, письменные источники. Славянские археологические культуры. Проблемы прародины древних славян	**Систематизировать** представления о расселении славян; **характеризовать** особенности славянских археологических культур
2. Восточные славяне в древности	Особенности хозяйственной деятельности славян. Первые торговые пути. Начало объединения племен. Общественный строй. Союзы славянских племен. «Повесть временных лет». Отношения с соседними народами. Верования славянских народов	**Устанавливать** причинно-следственные связи развития хозяйственной деятельности и торговли; **характеризовать** значение «Повести временных лет» для изучения истории восточных славян; **понимать** роль и место религиозных представлений славян

3. Образование Древнерусского государства	Социально-экономические и политические причины объединения племен. Центры зарождения государственности. Межплеменная усобица в Новгороде и «призвание варягов». «Норманнская теория». Объединение двухплеменных союзов и создание Древнерусского государства	**Устанавливать** причинно-следственные связи социально-экономического и политического развития объединений славянских племен с образованием государства; **уметь формулировать** собственную позицию при характеристике «норманнской теории» и роли варягов в становлении Древнерусского государства
4. Первые киевские князья	Расширение границ Древнерусского государства. Отношения с Византией. Налоговая реформа княгини Ольги. Первые христианские миссионеры и храмы на Руси. Походы Святослава. Русь и страны Западной Европы	**Прослеживать** расширение границ Древнерусского государства; **выявлять** цели походов русских князей; **раскрывать** сущность налоговой реформы княгини Ольги; **характеризовать** деятельность первых христианских миссионеров
5. Русь во времена Владимира Святославича	Образ князя Владимира. Крещение Руси. Значение принятия христианства. Двоеверие. Оформление территориального ядра Древ-	**Устанавливать** причинно-следственные связи принятия христианства и складывания древнерусской народности;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	нерусского государства. Складывание древнерусской народности	**раскрывать** причины сохранения двоеверия; **уметь формулировать** собственную позицию при характеристике выбора религии князя Владимира
6. Расцвет Древнерусского государства	Борьба за власть после смерти Владимира. Развитие Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Отношения Руси с европейскими странами, Византией и Великой степью. Избавление от печенежской угрозы. Особенности русской феодальной монархии. Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Половецкая угроза. Съезд князей в Любече. Владимир Мономах и Мстислав Великий. Разгром половцев	**Уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении периода расцвета Древнерусского государства; **характеризовать** деятельность Ярослава Мудрого на пути укрепления государства; **устанавливать** причинно-следственные связи междоусобной борьбы и ослабления государства

7. Общество и государство Древней Руси	Русские города. Юридическая система Древней Руси. Хозяйственный комплекс феодальной вотчины. Зависимое и свободное население. Киевская Русь — раннефеодальное общество	**Характеризовать** значение русского города как центра культуры; **устанавливать** причинно-следственные связи становления юридической системы и укрепления государства; **объяснять** значение феодальной вотчины в экономическом развитии страны
8. Урок контроля образовательных достижений		
Тема 2. Удельная Русь (*5 ч*)		
9. Политическая раздробленность на Руси	Причины политической раздробленности. Возникновение новых политических центров. Рост феодального землевладения. Новые торговые пути. Основные типы государственных образований. Последствия политической раздробленности. «Федерация» русских княжеств. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество	**Уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении условий становления политической раздробленности на Руси; **характеризовать** основные типы государственных образований в удельной Руси, выделяя сходства и различия; **раскрывать** последствия политической раздробленности

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
10. Господин Великий Новгород	Новгородские археологические источники. Новгородские промыслы. Купеческие гильдии. Новгородское боярство. Бояре и князь. Новгородская республика. Вечевой строй. Органы управления Новгорода	**Характеризовать** особенности территориального устройства и хозяйственной деятельности; **раскрывать** специфику ремесленной и торговой жизни города; **определять** особенности политического устройства Новгородской республики
11. Культура Древней Руси	Христианизация Руси. Письменность и просвещение. Берестяные грамоты. Древнерусская литература. Летописи. Жития и поучения. Древнерусское зодчество. Древнерусская живопись. Прикладное искусство. Книжная миниатюра. Народная культура и быт. Былины	**Характеризовать** специфику средневекового христианского мировосприятия; **определять** особенности развития основных направлений культуры; **уметь формулировать** собственную позицию при характеристике памятников культуры; **систематизировать** историческую информацию, представленную в тексте параграфа и разделе для тех, кто хочет знать больше («Пер-

		вые века христианской истории на Руси»)
12. Нашествие	Империя Чингисхана. Битва на Калке. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия. Поход Батыя на Северо-Западную Русь. Поход на Новгород. Героическая оборона русских земель. Вторая волна нашествия. Западноевропейская экспансия на русские земли	**Устанавливать** причинно-следственные связи сплочения монгольских племен и успехов их завоевательной политики; **определять** общие причины поражения русских княжеств; **понимать** значение сопротивления западноевропейской экспансии на русские земли
13. Ордынское владычество на Руси	Золотая Орда. Ордынское иго. Баскаки. Особенности монголо-татарского управления захваченными землями. Александр Невский. Отношение русских людей к игу. Русская православная церковь в годы ордынского владычества	**Раскрывать** значение установления на Руси ордынского ига; **характеризовать** отношения русских князей и православной церкви с ордынскими ханами; **систематизировать** историческую информацию, представленную в тексте параграфа, в разделе для тех, кто хочет знать больше («Русский улус» и в летописной повести о Батыевом нашествии)

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Тема 3. Московская Русь (*7 ч*)		
14. Возвышение Москвы	Объединительные процессы в русских землях. Основные центры объединения. Природно-географические и социально-экономические причины возвышения Твери и Москвы. Политика первых московских князей. Борьба за Владимирский стол. Тверское восстание. Политика Ивана Калиты и его сыновей. Москва — центр Северо-Восточной Руси	**Уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении условий возвышения Москвы; **выявлять** причины объединительных процессов в русских землях XIII—XIV вв.; **определять** значение возвышения Москвы
15. Княжение Дмитрия Донского	Князь Дмитрий и промосковская политика митрополита Алексея. Противостояние с Суздалем. Начало противостояния с Литвой. Белокаменный Кремль. Московские походы Ольгерда. Поражение Твери. Междоусобие в Золотой	**Устанавливать** причинно-следственные связи междоусобиц в Золотой Орде и новой ордынской политики князя Дмитрия; **характеризовать** личность и успехи в объединительной политике Дмитрия Донского;

	Орде. Новая ордынская политика князя Дмитрия. Первые случаи военного противостояния Москвы и Орды. Битва на реке Пьяне. Сражение на реке Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша	**раскрывать** значение первых побед над ордынцами
16. Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	Внешняя политика Василия I. Нашествие Тимура. Расширение Московского княжества. Грюнвальдская битва. Феодальная война. Победа Василия Темного. Подвижник земли Русской Сергий Радонежский	**Уметь объяснять** особенности внешней политики Василия I; **устанавливать** причинно-следственные связи нашествия Тимура и изменений в московско-ордынских отношениях; **объяснять** причины победы Василия Темного в феодальной войне; **раскрывать** значение деятельности Сергия Радонежского как подвижника земли Русской
17. Образование единого Русского государства	Иван III. Присоединение Новгорода. Конец московско-тверского противостояния. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Ордынско-польский союз и	**Характеризовать** политику Ивана III и Василия III, направленную на завершение объединения русских земель вокруг Москвы; **систематизировать** историческую информацию, представленную

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	московско-крымские соглашения. Свержение ордынского ига. Русско-литовские войны. Создание единого русского государства. Начало складывания великорусской народности	в тексте параграфа, в разделе для тех, кто хочет знать больше («Повесть о стоянии на реке Угре» и иностранцы о России Ивана III и Василия III); **раскрывать** значение свержения ордынского ига и создания единого Русского государства
18. Русское государство и общество во второй половине XV — начале XVI в.	Возвышение московских князей. Брак Ивана III и Софьи Палеолог. Новые титулы правителей Москвы. Иосиф Волоцкий и доктрина самодержавной власти. «Москва — третий Рим»: централизация государственного управления. «Местничество» и «кормление». Зарождение идеи «приказного» управления. Первые приказы. Судебник 1497 г. Начало поместного землепользования. Монастырское землевладение. Нестяжатели и	**Уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении условий формирования первых ростков имперской идеологии; **определять** причины великокняжеской поддержки иосифлян; **характеризовать** цели и последствия закрепощения крестьян

	иосифляне. Социальная структура населения. Правило Юрьева дня. Начало закрепощения крестьян	
19. Русская культура второй половины XIII—XV в.	Русская культура в монгольский период. Новое летописание. Этногенез новых народностей. Монголо-татарское нашествие в древнерусской литературе. Идеи жертвенности, самопожертвования и призыв к дальнейшей борьбе. Духовно-просветительское значение Куликовской битвы. Афанасий Никитин «Хожение за три моря». Религиозно-духовная литература. Возрождение русской художественной культуры на рубеже XIV—XV вв. Золотой век древнерусской живописи. Русский человек Средневековья. Архитектура монгольской Руси. Кирпичный Кремль в Москве. Итальянцы на русской службе	**Характеризовать** особенности развития русской культуры в монгольский период; **определять** направления возрождения русской художественной культуры на рубеже XIV—XV вв.; **уметь формулировать** собственную позицию при характеристике памятников культуры; **раскрывать** особенности мировоззрения русского человека Средневековья
20. Урок контроля образовательных достижений		

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Тема 4. Эпоха Ивана Грозного (*5 ч*)		
21. Начало правления Ивана IV	Правительство Елены Глинской. Денежная реформа и унификация системы мер. Боярское правление. Ослабление значимости центральной власти. Воспитание и характер Ивана IV. Венчание Ивана IV на царство. Пожар Москвы 1547 г. и восстание в городе	**Характеризовать** деятельность правительства Елены Глинской; **раскрывать** причины ослабления центральной власти; **устанавливать** причинно-следственные связи условий воспитания Ивана IV и становления личности царя
22. Реформы Ивана Грозного и их результаты	Окружение царя. Избранная рада. Земский собор 1549 г. Царский Судебник 1550 г. Губная и земская реформы. Ограничение местничества. Приказная реформа. Реформы армии. Стоглавый собор. Складывание сословно-представительной монархии. Успехи в социально-экономическом развитии страны к середине XVI столетия. Развитие городов. Русские купцы.	**Определять** цели реформ Ивана IV; **устанавливать** причинно-следственные связи складывания сословно-представительной монархии и успехов в социально-экономическом развитии страны к середине XVI столетия; **выявлять** значение присоединения к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств

	Английская Московская компания. Внешняя политика времен Избранной рады. Присоединение к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств. Противостояние с Крымом. Засечные линии. Присоединение народов Поволжья и Приуралья. Завоевание Сибирского ханства. Строгановы. Ермак	
23. Россия в годы Ливонской войны и опричнины	Падение Избранной рады. Новый курс внешней политики. Ливонская война. Учреждение опричнины. Опричный террор. Рост социальной напряженности в стране. Выступление против Московского царства Швеции. Люблинская уния. Речь Посполитая. Сожжение Москвы крымским ханом в 1571. Битва при Молодях 1572 г. Отмена опричнины. Завершение Ливонской войны. Внутренняя жизнь страны после опричнины. Заповедные лета	**Выявлять** объективные и субъективные причины падения Избранной рады; **характеризовать** основные этапы военного противоборства в ходе Ливонской войны; **уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин учреждения и отмены опричнины

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
24. Россия в конце XVI в.	Царствование Федора Ивановича. Внутренняя политика правительства Бориса Годунова. Урочные лета. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Русско-шведская война 1590—1593 гг., Тявзинский мир. Колонизация Сибири. Строительство городов и острогов. Тульская оборонительная линия. Смерть царевича Дмитрия. Избрание Годунова на царство. Природные бедствия. Голод в России. Борьба Бориса Годунова с голодом и начинающейся Смутой	**Устанавливать** причинно-следственные связи политики правительства Бориса Годунова и причины его возвышения; **характеризовать** попытки восстановления внешнеполитического авторитета России после поражения в Ливонской войне; **раскрывать** значение учреждения патриаршества; **объяснять** причины избрания Бориса Годунова на царство; **систематизировать** представления об объективных и субъективных причинах нарастания хозяйственного, социального и политического кризиса в стране
25. Русская культура XVI в.	Русская культура эпохи единого государства. «Век публицистики». Церковное и социальное вольнодумство. Полемика Ивана	**Характеризовать** черты русской культуры эпохи единого государства; **определять** особенности развития

	Грозного с Андреем Курбским. Успехи и проблемы русского просвещения в XVI в. Начало российского книгопечатания. Поиск новых архитектурных форм. Шатровый стиль. Консерватизм повседневного быта. «Домострой»	основных направлений культуры; **раскрывать** значение российского книгопечатания; **уметь формулировать** собственную позицию при характеристике деятелей культуры
Тема 5. Смутное время (*4 ч*)		
26. Начало Смуты	Причины и предпосылки Смутного времени. Феномен самозванства. Появление Лжедмитрия. Начало гражданской войны. Падение династии Годуновых. Царствование Лжедмитрия I и его падение	**Уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин Смуты; **раскрывать** смысл феномена самозванства; **характеризовать** причины и цели поддержки самозванца поляками
27. Правление Василия Шуйского	Приход к власти Василия Шуйского. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Борьба Шуйского с Лжедмитри-	**Устанавливать** причинно-следственные связи прихода к власти Василия Шуйского; **выявлять** общие черты и различия в деятельности правительств

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	ем II. Тушинский лагерь. Двоевластие в стране. Русско-шведский союз против Лжедмитрия II. Польская интервенция в Россию. Осада Смоленска. М. В. Скопин-Шуйский. Свержение Шуйского. Семибоярщина. Избрание королевича Владислава на московский трон. Оккупация поляками Москвы	Василия Шуйского и Лжедмитрия II; **характеризовать** избрание королевича Владислава на московский трон и оккупацию поляками Москвы
28. Освобождение Москвы	Россия в условиях польской оккупации. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Захват шведами Новгорода. Угроза потери Россией национального суверенитета. Второе ополчение. Деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Романова на царство. Затухание гражданской войны. Столбовский мир и Деулинское перемирие	**Уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин победы Второго ополчения и освобождения Москвы; **формулировать** собственную позицию при характеристике претендентов на московский трон и избрание Михаила Романова на царство

29. Правление первого Романова	Михаил Федорович и патриарх Филарет. Единство светско-религиозного управления. Земские соборы. Проблемы дворянского землевладения. Внешняя политика. Смоленская война. Поляновский мир. Южное направление внешней политики. Создание новых оборонительных сооружений. Белгородская засечная черта	**Раскрывать** роль и значение Земских соборов в преодоление последствий Смуты; **устанавливать** причинно-следственные связи укрепления власти и выхода из хозяйственного кризиса; **характеризовать** основные направления внешней политики
Тема 6. Вступление России в новый период (*6 ч*)		
30. Хозяйственное развитие	Рост территории государства. Социальная структура населения России. Восстановление и развитие крепостного хозяйства после Смуты. Товарное хозяйство. Появление мануфактур. Русская вотчинная мануфактура. Складывание всероссийского рынка. Ярмарки. Внешняя торговля	**Устанавливать** причинно-следственные связи роста территории государства и хозяйственного развития страны; **выявлять** преимущества товарного производства; **определять** характерные черты русской вотчинной мануфактуры; **объяснять** действие механизмов формирования всероссийского рынка

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
31. Соляной бунт и Соборное уложение 1649 г.	Социально-экономические противоречия в обществе. Налоговая реформа. Развитие ремесла и торговли в городах. «Черные» и «белые» слободы. Помещичье и вотчинное землепользование. Соляной бунт. Городские восстания 1648—1650 гг. Соборное уложение. Монастырский приказ. Начало становления российского абсолютизма. Оформление крепостного права. Сословная структура общества	**Уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин роста социальной напряженности в ходе проведения налоговой реформы; **выявлять** причины конфликта помещичьего и вотчинного землепользования; **вскрывать** действие механизмов законодательного оформления крепостного права и сословной структуры общества; **определять** роль Соборного уложения в становлении российского абсолютизма
32. Социально-экономическая политика после принятия	Дворянские челобитные. Кабальные холопы. Холопы-земледельцы. «Посадское строение». Меркантилизм в торговой политике.	**Объяснять** причины уступок царских властей дворянству; **характеризовать** Торговый и Новоторговый уставы, идею меркан-

Соборного уложения	Торговый и Новоторговый уставы. Российская промышленность в XVII столетии. Иностранцы на русской службе. Власть и промышленники. Приписные крестьяне. Зарождение крепостной мануфактуры. Финансовая политика при царе Алексее Михайловиче. Денежные реформы. Введение медной монеты. Медный бунт	тилизма в торговой политике русских царей; **определять** место иностранцев на русской службе; **устанавливать** последствия финансовых экспериментов властей
33. Движение Степана Разина	Донское казачество. Особенности самоуправления казачьей вольницы. Казачье хозяйство. «Походы за зипунами». «Азовское сидение». С. Т. Разин. Начало крестьянской войны. Поход разинцев на Волгу. Казачьи порядки. Восстание народов Поволжья. Бунты крепостных. Крестьянская война. Симбирская неудача Разина. Арест, казнь С. Т. Разина и его соратников. Последние очаги сопротивления. Итоги крестьянской войны. Царистский характер движения	**Устанавливать** причинно-следственные связи формирования казачьей вольницы и походов, переросших в крестьянскую войну; **уметь сравнивать** цели походов; **характеризовать** казачьи порядки на захваченных землях; **определять** итоги крестьянской войны; **объяснять** царистский характер движения

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
34. Раскол	«Москва — третий Рим». Необходимость религиозной реформы. Кружок «ревнителей древнего благочестия». Дискуссии о путях реформ. Конфликт между церковными иерархами. Церковный собор 1666—1667 гг. Начало раскола. Место и роль царских властей в религиозной реформе. Старообрядчество. Соловецкое восстание. «Гари»	**Устанавливать** причинно-следственные связи необходимости религиозной реформы и формирования конфликта между церковными иерархами; **определять** место и роль царских властей в религиозной реформе; **объяснять** понятие «старообрядчество»
35. Урок контроля образовательных достижений		
Тема 7. На пути к абсолютной монархии (*8 ч*)		
36. Царская власть и эволюция государственного аппарата	Воспитание царей Алексея Михайловича и Федора Алексеевича. Рост престижа царской власти. Титулы и церемониалы. Угасание роли Земских соборов. Сословная	**Уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении условий становления самодержавия;

	трансформация Боярской думы. Приказная система. Рост числа приказных служителей. Бюрократизация власти. Местное управление. Воеводы и воеводские канцелярии. Контроль над властью	**систематизировать** историческую информацию, представленную в тексте параграфа и в разделе для тех, кто хочет знать больше («О посольстве Конрада фон Кленка к царям Алексею Михайловичу и Федору Алексеевичу»)
37. Дело патриарха Никона	Никон и Алексей Михайлович. Избрание Никона патриархом. Характер патриарха и его преобразований. Ссора с царем. Низложение Никона. Спор «священства» с «царством»	**Устанавливать** причины избрания Никона патриархом; **характеризовать** личность патриарха; **объяснять** итоги спора «священства» с «царством»
38. Война с Речью Посполитой. Русско-крымские отношения	Внешняя политика России в XVII в. Восстание православной Украины под предводительством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Воссоединение Украины с Россией. Война России с Речью Посполитой за Украину. Русско-шведская война. Кардисский мир. Андрусовское перемирие. «Вечный мир» с Польшей.	**Характеризовать** основные направления внешней политики России; **систематизировать** действия по собиранию православных земель; **раскрывать** значение воссоединения Украины с Россией; **объяснять** причины и итоги войны России с Речью Посполитой за Украину

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	Набеги крымцев на российские земли. Оборона южных границ. Засечные черты	
39. Освоение Сибири	Сибирь до русской колонизации. Цели и характер русской колонизации. Отношения с местными народами: пути продвижения русских первопроходцев. Выход к Тихому океану. Освоение Дальнего Востока. Русское население Сибири	**Характеризовать** этнический состав, численность населения и образ жизни народов Сибири до русской колонизации; **устанавливать** специфику целей и характер русской колонизации; **определять** особенности хозяйственной жизни русского населения Сибири
40. Россия при Федоре Алексеевиче	Борьба за власть придворных группировок. Милославские и Нарышкины. Сподвижники царя Федора. Преобразования в сфере управления. Уничтожение местничества. Начало борьбы за выход к Черному морю. Русско-турецкая	**Характеризовать** борьбу за власть придворных группировок при Федоре Алексеевиче; **объяснять** значение уничтожения местничества; **определять** причины борьбы России за выход к Черному морю

	война 1677—1681 гг. Чигиринские походы. Бахчисарайский мирный договор	
41. Обмирщение русской культуры	Духовная жизнь России. Литература. Новые жанры и новые герои. Зарождение русской поэзии и драматургии. Народно-обличительные произведения. Бытовые повести XVII в. Архитектура. Влияние национальных традиций и европейского опыта. Памятники церковной архитектуры. Нарышкинское барокко. Гостиные дворы русских городов. Живопись. Живописная школа Симона Ушакова. Светские жанры. От парсуны к портрету. Фоновые пейзажи. Просвещение, наука, литература. Рост интереса к просвещению в обществе. Государственные, церковные и частные школы. Славяно-греко-латинская академия	**Характеризовать** новые черты в духовной жизни России; **определять** жанры литературных произведений; **уметь формулировать** собственную позицию при характеристике памятников культуры; **раскрывать** особенности мировоззрения русского человека и рост интереса к просвещению в обществе

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
42. Быт	Сословные особенности повседневного быта. Проникновение новых черт бытия с Запада. Сословная замкнутость населения. Традиционные обряды. Семейные ценности русского общества. Домострой. Крепостное право и семья. Домашний быт имущих сословий. Характерные черты городского быта. Роль и место церкви в повседневном быте	**Характеризовать** сословные особенности повседневного быта; **раскрывать** роль и место церкви в повседневном быте; **объяснять** проникновение новых черт бытия с Запада
43. Урок контроля образовательных достижений		
Тема 8. Преобразования Петра Великого и рождение империи (*8 ч*)		
44. Экономика и политический строй в канун преобразований Петра I	Предпосылки петровских преобразований. На пути европеизации России. Нарышкины и Милославские. Избрание Петра на царство. Правление и свержение царевны Софьи. Начало правления Петра.	**Устанавливать** взаимосвязь политических целей и задач экономического развития страны на рубеже эпох; **характеризовать** борьбу Нарышкиных и Милославских за власть;

	Азовские походы. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698 г. Возвращение Петра I в Москву	**систематизировать** представления о первых внешнеполитических акциях Петра I
45. От первой Нарвы до Полтавы	Начало Северной войны. Уроки поражения под Нарвой. Изменения финансовой системы. Создание регулярной армии и флота. Рекрутские наборы. Развитие мануфактурного производства. Создание системы военного образования. Первые победы. Основание Петербурга. Стрелецкий бунт в Астрахани. Восстание Кондратия Булавина. Вторжение Карла XII на Украину. Измена Мазепы	**Уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении катастрофы под Нарвой и ее последствий; **устанавливать** причинно-следственные связи реформирования страны и первых успехов на полях сражений; **характеризовать** рост социально-экономической напряженности в стране и сопротивление населения проводимым реформам
46. Административная реформа Петра I	Губернская реформа. Сенат, коллегии. Прокурорский и фискальный надзор. Церковная реформа. Синод. Противники и сторонники церковной реформы	**Устанавливать** цели реформирования аппарата государственного управления; **характеризовать** губернскую реформу и новые органы управления;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
		уметь формулировать собственную позицию при рассмотрении церковной реформы
47. Победы на театре войны и Ништадтский мир	Перелом в ходе Северной войны. Битва при Лесной. Полтавская виктория. Прутский поход. Морская фаза русско-шведского противостояния. Сражение у мыса Гангут. Гренгамская победа. Ништадтский мир	**Определять** причины перелома в ходе Северной войны; **раскрывать** значение победы в Полтавском сражении; **систематизировать** историческую информацию, представленную в тексте параграфа и разделе для тех, кто хочет знать больше («Разгром шведов под Полтавой»); **выявлять** цели и итоги Прутского похода; **характеризовать** первые победы русского флота и условия Ништадтского мира
48. Социальная политика	Петр I и самодержавное управление. «Государева служба» и «общее благо». Указ о единонаследии.	**Раскрывать** особенности личностного подхода Петра I к самодержавному управлению;

	Табель о рангах. Усиление крепостничества. Власти и купечество	**характеризовать** политику государства в отношении различных слоев населения
49. Промышленная политика и итоги царствования Петра I	Внешняя торговля. Личность Петра I и итоги экономического развития	**Раскрывать** значение промышленной политики Петра I для России; **характеризовать** итоги царствования императора; **уметь формулировать** собственную позицию к личности Петра I и его преобразованиям страны
50. Противники и сторонники реформ	Противники и сторонники реформ. Социальная опора петровских преобразований. Тайный приказ. Дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии. Отношение народа к изменениям в жизни страны. Просветители-публицисты и их роль в трансформации общества	**Уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении методов борьбы с противниками реформ; **характеризовать** деятельность Тайного приказа; **раскрывать** особенности Указа о престолонаследии
51. Новшества в быту	Европеизация дворянской жизни. Просветительские идеи в воспитании молодого поколения. Досуг	**Характеризовать** просветительские идеи в воспитании молодого поколения;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	дворянства — новые черты. Светские черты государственных празднеств. Сословный характер преобразований в быте	**определять** значение европеизации дворянской жизни; **раскрывать** сословный характер преобразований в быте; **систематизировать** историческую информацию, представленную в тексте параграфа и разделе для тех, кто хочет знать больше («Юности честное зерцало»)
52. Урок контроля образовательных достижений		
Тема 9. Российская империя в 1725—1762 гг. (*4 ч*)		
53—54. Дворцовые перевороты	Дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. А. Д. Меншиков. Царствование Петра II. Правление Анны Ивановны. Бироновщина. Переворот в пользу Елизаветы Петровны. Кабинет министров. «Сильные персоны» эпохи Елизаветы Петровны. Царствова-	**Уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении условий вступления России в эпоху дворцовых переворотов; **характеризовать** личности участников дворцовых переворотов и

	ние Петра III и причины его свержения	роль гвардии в достижении результатов; **определять** особенности проведения того или иного дворцового переворота и значение высших органов власти в управлении страной
55. Социально-экономическая политика	Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостнической политики в отношении крестьян. Учреждение банков. Отмена внутренних таможенных пошлин. Государство, церковь и религия. Секуляризационный процесс	**Устанавливать** причинно-следственные связи покровительственной политики в отношении дворян с усилением крепостнической политики в отношении крестьян; **определять** причины поддержки благородного сословия; **систематизировать** историческую информацию, представленную в тексте параграфа и разделе для тех, кто хочет знать больше («Что такое секуляризация церковных земель?»)
56. Внешняя политика	Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.; Белградский мирный договор. Русско-шведская война.	**Характеризовать** основные направления и задачи внешней политики России в 1725—1762 гг.;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	Абоский мир. Участие России в Семилетней войне	**раскрывать** причины победы русского оружия в Семилетней войне
Тема 10. Россия при Екатерине II и Павле I (*10 ч*)		
57. Первые годы правления Екатерины II. Просвещенная императрица	Заговор. Дворцовый переворот 28 июня 1762 г. Смерть Петра III. Реформа Сената. Судьба Ивана Антоновича. Екатерина II и французские просветители. «Просвещенный абсолютизм». Вольное экономическое общество. «Наказ» Екатерины II	**Уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении условий прихода к власти Екатерины II; **определять** содержание понятия «просвещенный абсолютизм»
58. Уложенная комиссия 1767—1768 гг.	«Обряд» выборов депутатов. Депутатские наказы. Дворянские наказы. Городские наказы. Наказы крестьян. Основные итоги и значение деятельности Уложенной комиссии	**Определять** цели и задачи Уложенной комиссии; **характеризовать** наказы различных слоев населения; **раскрывать** итоги и значение деятельности Уложенной комиссии

59. Русско-турецкая война 1768—1774 гг. Первый раздел Речи Посполитой	Обострение русско-турецких противоречий. Начало русско-турецкой войны 1768—1774 гг. Победы русского оружия. Первый раздел Речи Посполитой. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Выход России к Черноморскому побережью	**Характеризовать** основные направления и задачи внешней политики России 1762—1774 гг.; **объяснять** причины обострения русско-турецких отношений; **определять** роль России в Первом разделе Речи Посполитой; **раскрывать** значение выхода России к Черноморскому побережью
60. Крестьянская война 1773—1775 гг.	Социально-экономическое положение крестьянства в середине XVIII столетия. Выступления яицких казаков. Этапы крестьянской войны. Восстание башкир. Система управления пугачевцев. Екатерина II и Пугачев. Первые военные поражения. Манифест Е. И. Пугачева от 31 июля 1774 г. Особенности третьего периода крестьянской войны. Заговор против Е. И. Пугачева. Арест и казнь. Социально-политическое значение крестьянской войны	**Устанавливать** причинно-следственные связи социально-экономического положения крестьянства и восстания под предводительством Е. И. Пугачева; **уметь сравнивать** основные этапы крестьянской войны; **характеризовать** систему управления пугачевцев на занятых территориях; **объяснять** значение самозванства в восстании; **определять** социально-политическое значение крестьянской войны

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
61. Внутренняя политика после крестьянской войны	Манифест 31 марта 1775 г. Оказание материальной поддержки пострадавшим дворянам. Снятие бюрократических препонов предпринимательству. Улучшение положения приписных крестьян. Губернская реформа. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам	**Характеризовать** особенности внутренней политики после Крестьянской войны; **определять** цели и значение губернской реформы; **раскрывать** содержание Жалованных грамот дворянству и городам
62. Войны России с Османской империей и Швецией. Разделы Речи Посполитой. Борьба с Французской революцией	Присоединение Крыма. Георгиевский трактат. Обострение российско-османских противоречий и начало боевых действий. Кинбурнская баталия. Русско-шведская война 1788—1790 гг. Верельский мирный договор. Окончание русско-турецкой войны. Ясский мирный договор. Достижения и неудачи российской дипломатии. Французская	**Характеризовать** основные направления и задачи внешней политики России в 1770—1790 гг.; **объяснять** причины обострения российско-османских отношений; **выявлять** достижения и неудачи российской дипломатии; **определять** роль России во Втором и Третьем разделах Речи Посполитой;

	революция. Второй и Третий разделы Речи Посполитой. Россия и революционная Франция. Конец эпохи «просвещенного абсолютизма»	**раскрывать** влияние Французской революции на европейскую политику Екатерины II
63. Состояние экономики во второй половине XVIII в.	Расширение территории страны. Характерные черты сельскохозяйственного развития. Промышленное производство. Российская металлургия — лидер мирового рынка. Развитие легкой промышленности. Ростки капитализма в производстве. Расширение внутренней торговли. Товарная специализация районов страны. Внешняя торговля	**Устанавливать** причинно-следственные связи расширения территории и роста населения страны; **характеризовать** развитие сельского хозяйства и промышленного производства; **объяснять** появление ростков капитализма в производстве; **раскрывать** характерные особенности внешней торговли
64. Россия при Павле I	Влияние личности Павла I на изменения в стране. Закон о престолонаследии 1797 г. Противоречия павловского курса внутренней политики. «Зигзаги» внешней политики. II антифранцузская коали-	**Характеризовать** личность и убеждения Павла I, их влияние на изменения в стране; **определять** цели принятия Закона о престолонаследии и его историческое значение;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	ция. Итальянский поход Суворова. Антироссийская политика союзников. Поворот России в сторону Франции. Русско-французский союз. Заговор 12 марта 1801 г.	**устанавливать** причинно-следственные связи антироссийской политики союзников и поворота России в сторону Франции; **выявлять** причины заговора 12 марта 1801 г.
65. Культура и быт второй половины XVIII в.	Русские просветители. Просвещение и наука. Развитие образования. Выдающиеся отечественные и иностранные ученые на русской службе. Научные экспедиции XVIII в. Русские изобретатели. Историческое познание. Изобразительное искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Быт различных групп крестьянства. Особенности быта работных и мастеровых людей. Дворянский быт. Своеобразие купеческого быта	**Характеризовать** влияние идей Просвещения на культуру и быт екатерининской России; **определять** влияние радикальной общественно-политической мысли на самодержавное правление; **уметь формулировать** собственную позицию при характеристике отдельных направлений развития науки и искусства; **раскрывать** сословный характер организации досуга и быта
66. Урок контроля образовательных достижений		

Тема 11. Общественно-политическое развитие России в правление Александра I (*4 ч*)		
67. Внутренняя политика правительства Александра I	Двойственный характер реформирования страны. Портрет-характеристика Александра I. Деятельность Негласного комитета. Учреждение министерств. Планы М. М. Сперанского и их реализация. Государственный совет. Реформаторская деятельность после Отечественной войны 1812 г. Проект конституции Н. Н. Новосильцева. А. А. Аракчеев и аракчеевщина. Указ «о вольных хлебопашцах». Характерные черты послевоенной экономической политики	**Характеризовать** личность Александра I и его приближенных; определять цели и результаты деятельности Негласного комитета; **устанавливать** причинно-следственные связи победы в Отечественной войне 1812 г. и незавершенности реформ Александра I; **раскрывать** особенности послевоенной экономической политики
68—69. Внешняя политика России при Александре I	Конфликт России и Франции. Подготовка к Отечественной войне 1812 г. Цели наполеоновского вторжения и соотношение военных сил. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское	**Характеризовать** основные направления и задачи внешней политики России в начале XIX в.; **объяснять** причины конфликта России и Франции; **выявлять** достижения и неудачи российской дипломатии;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	сражение и его значение. Занятие Наполеоном Москвы. Народный характер войны. Партизанское движение. Изгнание наполеоновской армии из России. Зарубежные походы русской армии. Венский конгресс. Священный союз	**определять** цели наполеоновского вторжения и значение Бородинского сражения; **раскрывать** характер войны; **уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при определении места и роли России в Священном союзе
70. Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	Возникновение дворянской революционности. Ранние декабристские организации. Образование и деятельность Северного и Южного обществ. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Значение их выступления для развития общественной мысли России	**Устанавливать** причинно-следственные связи зарубежных походов русской армии и возникновения дворянской революционности; **характеризовать** общие и отличительные признаки программных документов Северного и Южного обществ; **определять** значение их выступления для развития общественной мысли России

Тема 12. Общественно-политическое развитие России в правление Николая I (*4 ч*)		
71—72. Внутренняя политика Николая I	Личность нового императора. Характерные черты николаевского типа управления. Охранительные мероприятия царской власти. Кодификация законов. Ужесточение «николаевского режима». Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Учреждение почетного гражданства. Реформа государственной деревни П. Д. Киселева. Указ об «обязанных крестьянах». Пять сословий городского общества. Распорядительная дума. Нерешенность главных проблем общественно-экономического развития	**Характеризовать** личность Николая I и его приближенных; **определять** типичные черты николаевского управления; **раскрывать** сущность охранительных мероприятий царской власти; **устанавливать** причинно-следственные связи европейских революций и ужесточения «николаевского режима»; **уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин нерешенности главных проблем общественно-экономического развития
73. Внешняя политика Николая I. Крымская война	«Восточный вопрос». Русско-персидская война (1826—1828). Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Адрианопольский мирный договор. Лондонские конвенции.	**Характеризовать** основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в.; **объяснять** причины обострения восточного вопроса;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	Кавказская война. Имамат Шамиля. Революции 1848—1849 гг. в Европе. Изменение отношения европейских политических кругов к России. Николай I — «жандарм Европы». Восточный кризис. Синопское сражение. Вступление в войну Англии и Франции. Высадка турецких и европейских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир. Внешнеполитические итоги царствования Николая I	**определять** роль России в подавлении революционных выступлений; **раскрывать** причины и характер Кавказской войны; **выявлять** достижения и неудачи российской дипломатии; **уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при определении причин поражения России в Крымской войне и внешнеполитических итогов царствования Николая I
74. Общественное движение во второй четверти XIX в.	Народные движения 1820-х гг. Казенный патриотизм теории официальной народности. Рост оппозиционных настроений в российском обществе. «Философические письма». Философско-литературные кружки. Западники и славянофилы. Проникновение	**Устанавливать** причинно-следственные связи народных выступлений и внедрения казенного патриотизма теории официальной народности; **характеризовать** рост оппозиционных настроений в российском обществе;

	в Россию идей утопического социализма. Расправа правительства с участниками кружка М. В. Буташевича-Петрашевского	**выявлять** различия в понимании путей развития России у западников и славянофилов; **определять** значение проникновения в Россию идей утопического социализма
Тема 13. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (*4 ч*)		
75. Экономическое развитие в 1801—1855 гг.	Кризисные противоречия крепостнической России. Рост территории в первой половине XIX в. Изменения в социо-демографической ситуации в стране. Начало промышленного переворота в России. Развитие транспортной инфраструктуры государства. Источники первоначального накопления капитала. Характерные черты кризиса традиционной системы сельского хозяйства	**Характеризовать** кризисные противоречия крепостнической России; **объяснять** особенности промышленного переворота; **определять** значение развития транспортной инфраструктуры государства
76. Социальная структура российского общества	Изменения в социальной структуре крестьянства. Противоречивый характер сельской общины. Российское дворянство. Роль	**Характеризовать** роль гражданских чинов и воинских званий в социальной иерархии; **определять** направленность изме-

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	гражданских чинов и воинских званий в социальной иерархии. Характерные черты дворянской службы. Жизнь городских слоев общества. Купеческие династии. Новые слои населения: предприниматели, промышленные рабочие, разночинцы	нений в социальной структуре крестьянства; **объяснять** противоречивый характер сельской общины; **раскрывать** причины появления новых слоев населения
77. Русская православная церковь	Государственная политика в отношении церкви. Экуменистические поиски Александра I. Библейское общество. Старчество. Характерные черты социального облика русского духовенства — внутренние проблемы развития	**Объяснять** государственную политику в отношении церкви; **устанавливать** причины бюрократизации управления церковными делами; **характеризовать** черты социального облика русского духовенства; **определять** цели экуменистических поисков Александра I
78. Быт основных слоев населения	Повседневный быт основных слоев населения. Характерные черты быта различных слоев дворянского сословия. Купеческий быт.	**Характеризовать** повседневный быт основных слоев населения; **раскрывать** консервативный характер купеческого быта;

	Крестьянство и работный люд. Рост имущественного расслоения в деревне. Повседневный быт фабричной России	**определять** особенности повседневного быта фабричной России
Тема 14. Культура России в первой половине XIX в. (*4 ч*)		
79. Просвещение и наука	Мировой феномен русской культуры XIX в. Министерство народного просвещения. Развитие сети учебных заведений всех уровней. Усиление контроля властей над учебным процессом. Университетский устав 1835 г. Гуманитарные и естественные науки. Развитие исторических знаний. Вклад российских ученых-естественников в отечественную и мировую науку. Достижения в области техники	**Характеризовать** мировой феномен русской культуры XIX в.; **раскрывать** роль Министерства народного просвещения в развитии сети учебных заведений всех уровней; **определять** причины усиления контроля властей над учебным процессом; **объяснять** вклад российских ученых-естественников в отечественную и мировую науку; **уметь** формулировать собственную позицию при характеристике достижений в области науки и техники

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
80. Феномен российской журналистики: от собеседника до учителя жизни	Феномен российской журналистики. Российские газеты. «Толстые» журналы. Трансформация российской журналистики в первой половине XIX в.	**Характеризовать** влияние российской журналистики на общественно-политическую и культурную мысль России; **определять** причины и характерные черты трансформации российской журналистики в первой половине XIX в.
81. Архитектура, изобразительное искусство, музыка, театр, литература	Российская архитектура. От классицизма к эклектике. Творческие поиски русских живописцев. От академизма к жанровому рисунку. Развитие русской скульптуры. Проникновение в музыку элементов народной культуры. Создание национальной оперы. Национальные черты творческого переворота в театральном искусстве. Становление русской школы актерского мастерства	**Определять** причины взлета русской художественной культуры; **характеризовать** основные направления и достижения художественной культуры; **раскрывать** смысл творческих поисков русских живописцев; **объяснять** значение проникновения в музыку элементов народной культуры; **уметь формулировать** собственную позицию при характеристике произведений мастеров культуры

82. Урок контроля образовательных достижений		
Тема 15. Россия в царствование Александра II. Эпоха Великих реформ (*10 ч*)		
83. Вступление на престол Александра II. Подготовка и проведение крестьянской реформы	Портрет-характеристика императора Александра II. Осознание обществом неизбежности реформ. Создание редакционных комиссий. Борьба крепостников и прогрессистов. Реформа и общество. Правительственная политика баланса сил в губернских комитетах. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г. Крестьяне и воля. Причины недовольства крестьян. Значение отмены крепостного права в России	**Характеризовать** личность Александра II и его приближенных; **раскрывать** роль царской поддержки прогрессистов в выборе либерального курса преобразований; **уметь использовать** принципы структурно-функционального анализа «Манифеста» и «Положения 19 февраля 1861 г.» при выявлении причин недовольства крестьян; **определять** значение отмены крепостного права в России
84. Реформы в системе управления	Закон о земском самоуправлении. Городовое положение 1870 г. Подготовка судебной реформы. Отмена телесных наказаний. Новое судопроизводство. Суд присяжных. Отношение власти и общества к судебной реформе	**Устанавливать** причинно-следственные связи отмены крепостного права в России и реформ в системе управления; **определять** характерные особенности нового судопроизводства; **характеризовать** отношение власти и общества к судебной реформе

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
85. Военная реформа. Реформы в области печати и образования	Необходимость реформы армии после Крымской войны. План Д. А. Милютина. Переход к всеобщей воинской обязанности. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Реформы в области образования. Новый университетский устав 1863 г. Значение Великих реформ для судьбы России. Незавершенный характер реформаторской деятельности Александра II	**Устанавливать** причинно-следственные связи отмены крепостного права в России, военной реформы, реформ в области печати и образования; **характеризовать** достоинства перехода к всеобщей воинской обязанности; **определять** значение Великих реформ для судьбы России
86. Сельское хозяйство и промышленность в 60—70-е гг. XIX в.	Рост крестьянских повинностей и налогов. Начало капиталистической трансформации общины. Новое и старое в помещичьем землевладении. Характерные особенности политики властей в области промышленности. Рост фабричного производства. Железнодорожное строительство. Финансовая	**Характеризовать** трудности крестьянского землепользования в пореформенной России; **объяснять** особенности промышленного переворота после отмены крепостного права; **определять** значение финансовой политики государства в развитии экономики;

	политика. Успехи и проблемы экономического развития пореформенной России	**устанавливать** причинно-следственные связи железнодорожного строительства и роста фабричного производства
87—88. Общественное движение 60-х гг. XIX в.	Идея «общинного» социализма. Болезнь «левизны» в разночинной среде. Первая революционная организация. Восстание в Польше. Деятельность кружка «ишутинцев». Покушение Д. В. Каракозова. Репрессивная политика П. А. Шувалова. Рост экстремистских настроений. Деятельность «Народной расправы». Либеральная оппозиция. Сотрудничество консерваторов в рамках охранительной идеи. Итоги развития общественного движения 1860-х гг.	**Характеризовать** идею «общинного» социализма; **объяснять** особенности проявления болезни «левизны» в разночинной среде; **определять** значение либеральной оппозиции в общественном движении России; **устанавливать** причинно-следственные связи покушения Д. В. Каракозова, репрессивной политики П. А. Шувалова и роста экстремистских настроений
89. Внешняя политика в 60–70-е гг. XIX в.	Этапы российской экспансии в Средней Азии и обострение отношений с Англией. Значение за-	**Характеризовать** основные направления и задачи внешней политики России в 60—70-е гг.;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	воевания Средней Азии. Дальневосточная политика царского правительства. Российско-американские отношения. Продажа Аляски. «Союз трех императоров». Восстание славянских народов на Балканах. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Успешные действия в Южной Болгарии и на Кавказе. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Освобождение балканских народов от турецкой зависимости	**объяснять** значение завоевания Средней Азии; **раскрывать** причины и характер русско-турецкой войны 1877—1878 гг.; **выявлять** достижения и неудачи российской дипломатии; **уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при характеристике решений Берлинского конгресса; **определять** значение освобождения балканских народов от турецкой зависимости
90. Народничество 1870-х гг.: идеология и практика	Идеологи народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. П. А. Кропоткин и деятельность кружка «чайковцев». «Хождение в народ». «Зем-	**Характеризовать** основные течения народничества; **определять** характерные и особенные черты идеологии народничества;

	ля и воля» — теория и практика «коллективизма и анархии»	**объяснять** цели и итоги «хождения в народ»
91. Общественный подъем на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Кризис самодержавия	Земско-либеральная оппозиция. Противоречия в консервативных кругах. Суд над В. И. Засулич и его последствия. Раскол «Земли и воли». Трансформация идеологии «Народной воли»: от политической борьбы к террору. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II	**Определять** причины оживления земско-либеральной оппозиции; **объяснять** раскол «Земли и воли»; характеризовать попытку выхода из кризиса власти, предложенную М. Т. Лорис-Меликовым; **устанавливать** причинно-следственные связи убийства Александра II с последующими событиями российской истории
92. Урок контроля образовательных достижений		
Тема 16. Россия в царствование Александра III. Ревизия реформ 60—70-х гг. XIX в. (*7 ч*)		
93. Вступление на престол Александра III. Первые шаги новой власти	Личность Александра III. Заседание совета министров 8 марта 1881 г. Отказ от реформы политической власти. Обращения и требования революционной и либеральной общественности к царю.	**Характеризовать** личность Александра III и его приближенных; **раскрывать** смысл Манифеста о незыблемости самодержавия; **определять** причины отставки Лорис-Меликова;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	Манифест о незыблемости самодержавия. Отставка Лорис-Меликова. Переход власти на режим чрезвычайного управления. «Положение об охране». Победа консерваторов. Выход самодержавия из кризиса	**объяснять** победу консерваторов и механизм выхода самодержавия из кризиса
94—95. План контрреформ как основа внутренней политики Александра III. Внешняя политика	Власть и реалии реформированного общества. Борьба с инакомыслием в образовании. Университетская реформа 1884 г. Циркуляр «о кухаркиных детях». Охранительный характер земской контрреформы. Ограничение компетенции мировых судей и суда присяжных. Внесудебный произвол властей. Ужесточение цензуры. «Временные правила о печати». Преемственность курса внешней политики. Афганский кризис в русско-английских отношениях.	**Устанавливать** причинно-следственные связи отказа от реформ с консервативной политикой в области просвещения; **определять** характерные особенности судебной контрреформы; **характеризовать** отношение реформированного общества к цензурным ограничениям; **раскрывать** причины преемственности курса внешней политики; **объяснять** значение образования русско-французского союза

	Балканский кризис. Изменения в расстановке сил в Европе. Образование русско-французского союза. Итоги внешней политики царя-«миротворца»	
96. Российская промышленность: успехи и издержки развития. Сельское хозяйство	Капиталистическая индустриализация России. Протекционизм властей и его влияние на рост экономики. Особенности развития кустарного производства. Успехи и проблемы в развитии финансовой системы страны. Условия труда российского пролетариата и рост социальной напряженности. Морозовская стачка. Фабричное законодательство. Аграрная политика. Причины и последствия голода 1891—1892 гг.	**Характеризовать** особенности капиталистической индустриализации России; **объяснять** влияние политики протекционизма на рост экономики; **устанавливать** причинно-следственные связи условий труда российского пролетариата и роста социальной напряженности; **определять** причины и последствия голода 1891—1892 гг.
97. Общественная жизнь в 80—90-е гг. XIX в.	Революционное подполье. Первые марксистские рабочие союзы в России. Идеи либерального народничества. Доктрина «малых дел».	**Объяснять** причины проникновения идей марксизма в революционную среду; **определять** место и роль либераль-

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	Деятельность Вольного экономического общества. Оживление консервативной мысли	ного движения в общественной жизни страны; **характеризовать** деятельность Вольного экономического общества; **устанавливать** причинно-следственные связи внутренней политики Александра III и оживления консервативной мысли
98. Население России во второй половине XIX в. Сельский и городской быт. Православная церковь	Социально-демографические последствия Великих реформ. Урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Городское благоустройство. Трансформация купеческого сословия — выделение буржуазии. Торгово-промышленные династии. Меценатство. Роль интеллигенции в формировании общественного сознания. Капиталистические изменения в общинном быте. Причины запустения дво-	**Характеризовать** социально-демографические последствия Великих реформ, уровень жизни, быт и досуг разных сословий; **объяснять** роль земской интеллигенции в деревне; **раскрывать** причины запустения дворянских усадеб; **определять** место и роль церкви в духовной жизни страны

	рянских усадеб. Роль земской интеллигенции в деревне. Духовенство в пореформенной России. Место и роль монастырей в духовной жизни страны. «Огосударствление» церкви. Патриархальность государственной и церковной политики	
Тема 17. Культура России во второй половине XIX в. (*2 ч*)		
99. Развитие науки	Наука во второй половине XIX в. Естествознание: Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. М. Сеченов, В. В. Докучаев. Русское географическое общество. Блестящая плеяда путешественников: П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай. Физико-математические науки. П. Л. Чебышев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, П. Н. Яблочков. Рост интереса к истории и развитие исторической науки: С. М. Соловьев, В. О. Ключевский	**Характеризовать** достижения российских ученых в области естествознания и физико-математических наук; **раскрывать** значение деятельности Русского географического общества; **определять** вклад российских ученых-естественников в отечественную и мировую науку; **объяснять** рост интереса к истории и развитие исторической науки

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
100. Искусство	Живопись. Товарищество передвижных выставок. Жанровая живопись. Историческая живопись. Пейзажная живопись. Портретная живопись. Роль коллекции П. М. Третьякова в судьбе русской живописи. Скульптура. Архитектура. Творческие поиски архитекторов — «русский стиль». Выдающиеся памятники архитектуры конца XIX в. и их создатели. Музыка. «Могучая кучка». Развитие оперного жанра. Русский театр как школа жизни. Образование Московского Художественного театра. Выдающиеся режиссеры и актеры русской сцены	**Определять** причины взлета русской художественной культуры; **характеризовать** основные направления и достижения художественной культуры; **раскрывать** роль художников-передвижников в развитии русской живописи; **объяснять** вклад в национальную музыку композиторов «Могучей кучки»; **уметь формулировать** собственную позицию при характеристике произведений мастеров культуры
Итоговое повторение (*2 ч*)		

11 КЛАСС ИСТОРИЯ РОССИИ. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА (102 ч)		
Тема 1. Россия в начале XX в.: модернизация и кризисные процессы (*11 ч*)		
1. Россия на рубеже XIX—XX вв.	Территория, население, общество. Административно-территориальное деление. Численность населения. Этнический и конфессиональный состав населения. Место и роль православных народов в составе империи. Социальная структура	**Систематизировать** историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (статистических таблицах)
2. Индустриализация: достижения и противоречия	Курс на индустриализацию. Успехи в развитии промышленности. Место России в мировой промышленности. Борьба рабочих за свои права	**Устанавливать** причинно-следственные связи в развитии отраслей промышленности; **овладеть** историческими знаниями о роли промышленности в развитии экономики; **понимать** место и роль России в мировом промышленном производстве

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
3. Аграрный вопрос	Состояние сельскохозяйственного производства. Пути его модернизации. Особенности общинного крестьянского хозяйства. Социальное расслоение крестьянства. Нарастание противоречий	**Устанавливать** причинно-следственные связи в решении аграрного вопроса; **овладеть** системными историческими знаниями о значении модернизации в сельском хозяйстве; **понимать** место и роль России в мировом сельскохозяйственном производстве
4. Самодержавие и оппозиция в начале XX в.	Личность и политические взгляды Николая II. Опоры самодержавия. Нарастание оппозиционных настроений в обществе. Антиправительственные выступления студенчества. Возникновение революционных партий. Программа РСДРП. Большевизм и меньшевизм. Трансформация народничества. Программа ПСР. Начало террористической деятельности эсеров. Либеральная идея в России. Образование Конституционно-демократической партии	**Определять** причины и последствия оппозиционных настроений; **выявлять** цели антиправительственных выступлений; **раскрывать** сущность программных положений политических партий; **характеризовать** террористическую деятельность эсеров

5. Русско-японская война	Дальневосточная политика России. Нарастание русско-японских противоречий. Подвиг моряков крейсера «Варяг». Оборона Порт-Артура. Ляоянское сражение. Мукденское сражение. Цусимское сражение. Русско-японские переговоры. Портсмутский мирный договор	**Устанавливать** причинно-следственные связи внешней и внутренней политики; **раскрывать** причины поражения русской армии; **уметь формулировать** собственную позицию при характеристике политического режима
6. Начало первой русской революции	Кровавое воскресенье. Революционная стихия. Эсеровский террор. Стачка в Иваново-Вознесенске. Создание первого Совета уполномоченных. Восстание на броненосце «Потемкин». Крестьянские волнения. Интеллигенция в общественном движении. «Союз Союзов». Радикализация молодежи и студенчества	**Уметь** использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении революционных событий 1905 г.
7. От Всероссийской политической стачки до	Всероссийская октябрьская политическая стачка. Совет рабочих депутатов Петербурга. Манифест 17 октября. Восстания в Севасто-	**Устанавливать** причинно-следственные связи революционной деятельности и модернизации российской монархии

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Основных законов 1906 г.	поле, Москве и других местах. Национальные движения. Новая редакция Основных законов Российской империи. Реорганизация Государственного совета. «Дарование» Государственной думы	
8. Политические партии в революции 1905—1907 гг.	Партия социалистов-революционеров. Социал-демократы в революции. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Либеральная партия России — кадеты. Образование партии «Союз 17 октября». Партии защитников самодержавия. «Союз русского народа» и «Союз Михаила Архангела». Начало становления российской многопартийности	**Характеризовать** цели, общие и отличительные признаки программных положений различных партий; **выявлять** причины становления российской многопартийности
9. I и II Государственная дума	Последний период первой российской революции. Особенности избирательной системы. I Государ-	**Характеризовать** особенности избирательной системы; **уметь использовать** принципы

	ственная дума. Революционные крестьянские волнения. Стачечное движение. Политика правительства П. А. Столыпина. II Государственная дума и ее роспуск. Завершение первой российской революции	структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении условий завершения первой российской революции
10. Урок-практикум	Работа с документами. Требования студентов. Требования рабочих и жителей Петербурга. Требования крестьян. Свод законов Российской империи	**Уметь проводить** поиск исторической информации в источниках разного типа; **систематизировать и анализировать** документальную базу по предложенной исторической тематике; **уметь представлять** результаты историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения, исследовательского проекта на тему «Народные требования и Основные законы 1906 г.» или другие темы в рамках обозначенной проблематики
11. Урок контроля образовательных достижений		

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Тема 2. Последнее десятилетие империи (*9 ч*)		
12. Реформы П. А. Столыпина	III Государственная дума. Третьеиюньская монархия. Столыпинская программа реформ. Социально-экономическая и политическая модернизация России. Аграрная реформа. Переселенческая программа	**Выявлять** условия проведения политической модернизация России; **определять** причины и цели аграрных преобразований П. А. Столыпина; **характеризовать** механизмы реализации и последствия аграрных реформ П. А. Столыпина
13. Просвещение и наука	Российское просвещение. Начальное образование. Система среднего образования. Демократизация высшего образования. Добровольные общества. Народные университеты. Развитие научной мысли. Первые нобелевские лауреаты. Создание национальных научных школ	**Устанавливать** причинно-следственные связи развития образования и научной мысли; **уметь определять** место и роль исторической науки в системе научных дисциплин; **овладеть** представлениями об историографии; **понимать** место и роль достижений российских ученых в мировой науке

14. Повседневная жизнь горожан и крестьян	Градостроительство. Новые направления в архитектуре. Неорусский стиль. Модерн и неоклассицизм. Жизнь различных слоев городского общества. Адаптация крестьян в городах. Досуг и развлечения. Жизнь села	**Устанавливать** причинно-следственные связи расслоения крестьянства и роста городского населения; **раскрывать** особенности внедрения новых направлений в архитектуре
15. Художественная культура	Реализм и модернизм. Русская история в творчестве художников. Творческие объединения. Серебряный век русской поэзии. Театр и киноискусство. Система Станиславского. Русская музыкальная школа. Русские сезоны в Париже. Взлет русского балета. Вклад русских мастеров культуры в мировое наследие	**Объяснять** интерес мировой общественности к достижениям мастеров русской культуры; **уметь формулировать** собственную позицию при характеристике произведений представителей творческих объединений; **раскрывать** значение создания национальных школ в искусстве
16. Думская монархия накануне Первой мировой войны	Сворачивание столыпинской программы реформ. Формирование основ гражданского общества. Успехи и проблемы модернизации российской экономики. Создание	**Уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении условий становления консервативных тен-

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	новых отраслей производства. Развитие мелкого предпринимательства и потребкооперации. Нарастание общественного движения. Ленский расстрел. Активизация деятельности социалистических партий. IV Государственная дума	денций в правительственной политике; **выявлять** причинно-следственные связи незавершенности процесса становления парламентской монархии и активизации деятельности социалистических партий
17. Участие России в Первой мировой войне	Создание военно-политических союзов. Начало войны. Мобилизация и развертывание русской армии. Провал Восточно-Прусской операции. Боевые действия России на Кавказе. Срыв германского плана молниеносной войны. Военные кампании 1915—1916 гг. Изменения в высшем командовании русской армии. Брусиловский прорыв. Антивоенная агитация среди солдат	**Устанавливать** причинно-следственные связи создания военно-политических союзов с началом войны; **систематизировать** историческую информацию, представленную в характеристиках военных действий русских армий и армий союзников; **раскрывать** роль Восточного фронта в поражении Германии и ее союзников

18. Война и общество	Изменение отношения общества к войне. Прогрессивный блок в Думе и Государственном совете. Трудности в обеспечении армии. Рост военных расходов и налогового бремени. Военно-промышленные комитеты. Транспортный кризис. Ухудшение жизни села. Начало массового дезертирства. Оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Г. Распутин. Падение авторитета императорской власти. Конфронтация Думы и правительства	**Уметь объяснять** причины изменения отношения общества к войне; **устанавливать** причинно-следственные связи деятельности Г. Распутина с падением авторитета императорской власти; **раскрывать** значение конфронтации Думы и правительства
19. Урок-практикум	Сравнительный анализ программных документов. Левые партии. РСДРП. Социалисты-революционеры. Центристы. Конституционно-демократическая партия. «Союз 17 октября». Консервативно-монархические партии. «Союз русского народа». Русская монархическая партия	**Уметь проводить** поиск исторической информации в источниках разного типа; систематизировать и анализировать документальную базу по предложенной исторической тематике; **уметь представить** результаты историко-познавательной деятельности в форме таблицы (см. учебник), исторического сочине-

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
		ния, исследовательского проекта на тему «Народные требования и Основные законы 1906 г.» или другие темы в рамках обозначенной проблематики
20. Урок контроля образовательных достижений		
Тема 3. Революционная Россия: 1917—1921 гг. (*10 ч*)		
21. Февральская революция	Социально-политический кризис. Начало Февральской революции. Восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство. Совет рабочих и солдатских депутатов. Демократизация армии. Падение авторитета Временного правительства	**Уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении условий победы Февральской революции; **характеризовать** цели, общие и отличительные признаки формирования Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов

22. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства	Рост влияния Советов. Всеобщая амнистия. Создание новых общественных организаций и обществ. Советы и радикализация масс. Формирование революционного оборончества. Ленинский курс на социалистическую революцию. Формирование первого коалиционного правительства. I Всероссийский съезд Советов. Провал июньского наступления на фронте. Июньский и июльский кризисы власти. Правительство А. Ф. Керенского. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова	**Устанавливать** причинно-следственные связи деятельности Временного правительства и роста влияния Советов на политическую ситуацию в стране; **раскрывать** значение принятия ленинского курса на социалистическую революцию; **характеризовать** попытки остановить революционные преобразования
23. Октябрьское вооруженное восстание: приход большевиков к власти	Демократическое совещание. Предпарламент. Введение продразверстки. Обострение национальных противоречий. Третье коалиционное правительство. Военно-революционный комитет Петросовета. Вооруженное восстание. Свержение Временного пра-	**Уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении условий победы Октябрьской революции; **выявить** роль Военно-революционного комитета Петросовета в подготовке вооруженного восста-

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	вительства. «Триумфальное шествие» советской власти или начало Гражданской войны?	ния и свержении Временного правительства
24. Становление новой государственности	Декреты II съезда Советов. Первое советское правительство. «Временные и экстренные меры» управления страной. Декрет о печати. Создание ВЧК. Революционные изменения в культурной сфере. Выборы, созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир	**Систематизировать** действия советской власти по становлению новой государственности; **раскрывать** классовую сущность социалистических преобразований; **устанавливать** причинно-следственные связи выборов в Учредительное собрание, его деятельности и роспуска
25. Классовое противоборство	Жертвы классового насилия. Революционный трибунал. Убийство М. С. Урицкого и постановление СНК о «красном терроре». Красный и белый террор. Национализация промышленности. Народное управление экономикой. Закон о «социализации земли». Комбеды	**Определять** цели национализации промышленности; **выявлять** причины провала социальной революции в деревне; **устанавливать** причинно-следственные связи организации красного и белого террора

26. Гражданская война	Белое движение. Добровольческая армия. Антисоветский мятеж Чехословацкого корпуса. Комуч. Военная интервенция. Создание Красной армии и Революционного военного совета Республики (РВСР). Участие представителей бывшей царской армии в создании РККА. Основные этапы военного противоборства. Провал деникинского наступления на Москву. Военное поражение колчаковского движения. Разгром армии Врангеля в Крыму	**Уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин победы Красной армии в Гражданской войне; **характеризовать** основные этапы военного противоборства; **раскрывать** истинные цели военной интервенции
27. Экономический и политический кризис конца 1920—1921 г.	Политика «военного коммунизма». Экономический кризис. Массовые выступления против политики большевиков. Антоновщина. Повстанческое движение на Украине. Кронштадтский мятеж. Голод 1921—1923 гг. Экспроприация церковных ценностей. Гонения на духовенство. Переход к новой экономической политике	**Устанавливать** причинно-следственные связи политики «военного коммунизма» и экономического кризиса; **характеризовать** цели, общие и отличительные признаки политики «военного коммунизма» и новой экономической политики

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
28. Революция и культура	Большевики и деятели культуры. На службе революции. Русская эмиграция. «Философский пароход»	**Уметь** формулировать собственную позицию при характеристике деятелей культуры, принявших и не принявших советскую власть
29. Урок-практикум	Роль Антанты в организации интервенции. Восстание Чехословацкого корпуса. Приказ № 1 РВСР. Комсомольцы на фронтах Гражданской войны. Обращение адмирала Колчака к населению. Циркуляр ЦК РКП(б) о «расказачивании». Первый коммунистический субботник. План разгрома колчаковской армии. «Московская» директива генерала А. И. Деникина. Борьба с дезертирством в РККА. Приказ П. Н. Врангеля о земле. Речь А. И. Деникина о причинах поражения Белого движения	**Уметь** проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; **систематизировать и анализировать** документальную базу по предложенной исторической тематике; **уметь представлять** результаты историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения, исследовательского проекта на тему «Все живут под постоянным страхом...» или другие темы в рамках обозначенной проблематики
30. Урок контроля образовательных достижений		

Тема 4. Строительство социализма в одной стране: 1922—1940 гг. (*10 ч*)		
31. Образование союзного государства	«План автономизации» и его критика. Первый Всесоюзный съезд Советов. Договор об образовании СССР. Второй Всесоюзный съезд Советов: принятие Конституции 1924 г. Национальная политика советской власти	**Раскрывать** цели национальной политики советской власти и механизмы их реализации; **характеризовать** общие и отличительные признаки сталинского «Плана автономизации» и ленинского федеративного союзного устройства
32. Нэп: достижения и противоречия	Экономические достижения нэпа. Роль частного капитала в подъеме экономики. Аграрная политика большевиков. Противоречия новой экономической политики. Свертывание нэпа. Процессы над «вредителями». Обострение отношений власти и церкви	**Устанавливать** причинно-следственные связи введения нэпа и успехов в восстановлении и развитии отраслей промышленности; **выявлять** противоречия новой экономической политики и причины свертывания нэпа
33. Обострение внутрипартийных разногласий	Крах «объединенной оппозиции». Победа Сталина в борьбе за лидерство. Формирование однопартийной системы власти. Сращивание	**Уметь** использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	партийного и государственного аппарата. Сталинская канонизация ленинизма. Культ личности Сталина	победы Сталина в борьбе за лидерство; **формулировать** собственную позицию при характеристике режима личной власти и способов ее достижения
34. Сталинская формула социализма	Советская модель модернизации страны. ГОЭЛРО. Первый пятилетний план. Начало индустриализации. Второй пятилетний план развития. Источники достижений в промышленности. Стахановское движение. Итоги второй пятилетки. Трагедия коллективизации. Государство и колхозный строй. Массовый голод 1932—1933 гг. Сталинская формула социализма. Изменение социальной структуры советского общества. Управление экономикой и обществом	**Раскрывать** классовую сущность сталинской формулы социализма; **устанавливать** причинно-следственные связи внедрения механизмов плановой экономики и достижений в развитии промышленности; **характеризовать** методы проведения коллективизации, «перегибы» и успехи

35. Образование, наука, художественная культура и быт	Создание единой общеобразовательной системы. Ликвидация неграмотности. «Культурная революция». Достижения советской науки. Борьба с «лженауками». Искусство и идеологический госзаказ. Повседневность и быт советского общества. Коммунистическая идеология повседневности. Русская культура в эмиграции	**Формулировать** собственную позицию при характеристике достижений культурной революции; **выявлять** приоритеты основных направлений культурных преобразований; **уметь объяснять** сущность лозунгов, связанных с культурной революцией в СССР
36. Сталинский социализм	Политические последствия убийства С. М. Кирова. Массовые репрессии. Конституция «победившего социализма». Советские выборы. Парадный фасад «сталинской демократии»	**Устанавливать** причинно-следственные связи убийства С. М. Кирова и массовых политических репрессий конца 1930-х гг.; **выявлять** противоречия в провозглашении конституционных прав, свобод и их реальном воплощении
37—38. Внешняя политика СССР	Рапалльский договор с Германией. Международное признание СССР. Вступление в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Проба сил на	**Уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при выявлении причин международного признания СССР;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	Востоке. Пакт о нейтралитете с Японией. «Мюнхенский сговор». Советско-германские соглашения 1939 г. Начало Второй мировой войны. Расширение границ Советского Союза на западе. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Советско-германские отношения в 1939—1941 гг.	**выявлять** приоритеты советской внешней политики; **вскрывать** действия тайных механизмов, срыва плана, создания системы коллективной безопасности в Европе
39. Урок-практикум	Курс на индустриализацию страны. Политика «большого скачка». Стройки пятилеток. Ударничество. «Закон о трех колосках». Труд заключенных. Экономика «победившего социализма». Страна готовится к войне	**Уметь проводить** поиск исторической информации в источниках разного типа; **систематизировать и анализировать** документальную базу по предложенной исторической тематике; **уметь представлять** результаты историко-познавательной деятельности в форме исторического

		сочинения, исследовательского проекта на тему «Догнать и перегнать...» или другие темы в рамках обозначенной проблематики
40. Урок контроля образовательных достижений		
Тема 5. Великая Отечественная война (*9 ч*)		
41—42. Срыв плана «молниеносной войны»	Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Вероломное нападение и пограничные сражения. Захват гитлеровцами стратегической инициативы. Перестройка народного хозяйства. Смоленское сражение. Героизм советских воинов. Московская битва. Германское наступление летом 1942 г.	**Устанавливать** причинно-следственные связи вероломного нападения и захвата гитлеровцами стратегической инициативы; **уметь сравнивать** планы сторон; **характеризовать** организацию управления СССР в условиях войны и перестройку народного хозяйства; **определять** значение побед и поражений Красной армии на пути к окончательному разгрому врага; **объяснять** мотивы массового героизма советских людей в борьбе с фашистами

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
43. Оккупационный режим и народное сопротивление	План «Ост». «Новый порядок». Повседневная жизнь в условиях оккупации. Народное сопротивление. Партизанское движение. Центральный штаб партизанского движения. «Рельсовая война». «Концерт». Герои-партизаны	**Устанавливать** причинно-следственные связи формирования «нового порядка» и организации народного сопротивления; **определять** значение партизанского движения в победоносном завершении крупнейших сражений
44. Коренной перелом	Сталинградская битва. Освобождение Северного Кавказа. Малая земля. Депортация народов Кавказа. Разгром гитлеровских войск под Курском, Орлом и Харьковом. Провал «Цитадели». Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Блокада Ленинграда. «Дорога жизни». Прорыв блокады	**Уметь использовать** принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при формировании понятия «коренной перелом»; **характеризовать** организацию сопротивления блокадного Ленинграда и вклад его защитников в разгром фашистской Германии; **устанавливать** причинно-следственные связи срыва германского плана стратегической обороны и освобождения страны от врага

45. Изгнание оккупантов с территории СССР	Освобождение Правобережной Украины. Освобождение Крыма. Операция «Багратион». Львовско-Сандомирская операция. Ясско-Кишиневская операция. Начало распада гитлеровского военно-политического блока. Освобождение территории СССР. Освобождение народов Центральной Европы. Трагедия Варшавского восстания	**Систематизировать** операции Красной армии, завершившие изгнание фашистов с территории СССР; **устанавливать** причинно-следственные связи поражений немецкой армии с началом распада гитлеровского военно-политического блока; **вскрывать** противоречия в лагере союзников на примере трагедии Варшавского восстания
46. Тыл — фронту	Эвакуация. Перевод экономики на военные рельсы. Перевооружение Красной армии новой техникой. Жизнь и быт людей в тылу. Творческая интеллигенция — фронту. Военно-санитарная служба	**Устанавливать** причинно-следственные связи перевода экономики на военные рельсы с перевооружением Красной армии новой техникой; **характеризовать** вклад творческой интеллигенции в дело победы
47. Год Победы	Освобождение Польши. Капитуляция Кенигсберга. Военные операции на территории Венгрии, Чехословакии и Австрии. Берлин-	**Систематизировать** операции Красной армии на заключительном этапе Второй мировой войны;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	ская операция. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром японской армии в Маньчжурии. Десантные операции на Сахалине и Курильских островах. Капитуляция Японии. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Вклад СССР в разгром фашистской Германии. Основные уроки Великой Отечественной войны	**раскрывать** источники победы и вклад СССР в разгром фашистской Германии и милитаристской Японии; **характеризовать** цену победы и основные уроки Великой Отечественной войны
48. Урок-практикум	Сотрудничество великих держав. Становление антигитлеровской коалиции. Тегеранская декларация трех держав. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция союзных держав. Потсдамская конференция. Приговор Международного военного трибунала в г. Нюрнберге	**Уметь проводить** поиск исторической информации в источниках разного типа; **систематизировать и анализировать** документальную базу по предложенной исторической тематике; **уметь представлять** результаты историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения, исследовательского

		проекта на тему «Сотрудничество великих держав в рамках антигитлеровской коалиции» или другие темы в рамках обозначенной проблематики
49. Урок контроля образовательных достижений		
Тема 6. СССР в послевоенный период: 1945—1953 гг. (*8 ч*)		
50. Проблемы послевоенной повседневности	Социальная адаптация военнослужащих. Инвалиды войны. Дети войны. Борьба с безотцовщиной и беспризорностью. Жилищные проблемы страны. Градостроительная программа. Преступность в послевоенном обществе	**Характеризовать** проблемы возвращения населения страны к мирной жизни; **устанавливать** причинно-следственные связи нерешенности проблем адаптации фронтовиков к мирной жизни и роста преступности в обществе
51—52. Восстановление народного хозяйства	Четвертый пятилетний план. Масштабы восстановительных работ. «План Маршалла». Репарации. Реэвакуация. Послевоенные приоритеты модернизации страны.	**Характеризовать** послевоенные приоритеты модернизации страны; **раскрывать** причины создания военно-промышленного комплекса;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	Создание военно-промышленного комплекса. Атомный проект. Ученые и власть. Послевоенное село. Личные подсобные хозяйства и налоговая политика. Засуха и голод 1946 г. Денежная реформа 1947 г. «Экономические проблемы социализма в СССР»	**объяснять** экономические проблемы строительства социализма в СССР
53. Реорганизация структур власти	Первые послевоенные выборы. Демилитаризация органов управления страной. Совет Министров СССР. Партийное строительство. «Ленинградское дело». XIX съезд КПСС	**Характеризовать** направленность модернизации экономики и политической системы государства; **раскрывать** условия проведения первых послевоенных выборов; **объяснять** действие механизмов внутрипартийной политической борьбы
54. Страна и мир в обстановке «холодной войны»	Нарастание противоречий между сверхдержавами. Американская атомная угроза. Начало ядерной гонки. «Железный занавес».	**Устанавливать** причинно-следственные связи нарастания противоречий между двумя сверхдержавами и формирования двух

	«Холодная война». Формирование двух военно-политических блоков. Советская внешняя политика в Азиатском регионе. Образование КНР. Война в Корее	военно-политических блоков; **раскрывать** содержание понятий «железный занавес» и «холодная война»
55. Образование, наука и культура	Фундаментальные и прикладные исследования. Ученые и идеология. Разгром школы генетиков. Культура, литература и искусство. Музыкальная культура. Соцреализм и зарождение нонконформизма. Советская скульптура. Послевоенный кинематограф. Международные достижения советских спортсменов. Олимпиада в Хельсинки. Постановления ЦК ВКП(б) по вопросам литературы и искусства	**Объяснять** вклад советских ученых в модернизацию страны; **формулировать** собственную позицию при характеристике произведений соцреализма и новых направлений в искусстве; **раскрывать** содержание постановлений ЦК ВКП(б) по вопросам литературы и искусства
56. Человек в реалиях позднего сталинизма	Послевоенная волна репрессий. «Безродные космополиты». Государство и Русская православная церковь. «Дело врачей-вредителей». Смерть И. В. Сталина	**Раскрывать** условия трансформации стереотипов общественного сознания; **объяснять** причины усиления послевоенной волны репрессий;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
		характеризовать изменение отношения государства к Русской православной церкви
57. Урок-практикум	Задачи советской промышленности. Демобилизация и социальная адаптация военнослужащих. Постановление ЦК ВКП(б) «О мерах подъема сельского хозяйства в послевоенный период». Постановление Совмина СССР и ЦК ВКП(б) «О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары». Социалистическое соревнование. Условия содержания заключенных. ГУЛАГ. Укрупнение колхозов. Итоги четвертой пятилетки	**Уметь проводить** поиск исторической информации в источниках разного типа; **систематизировать и анализировать** документальную базу по предложенной исторической тематике; **уметь представлять** результаты историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения, исследовательского проекта на тему «Потребности населения и возможности производства» или другие темы в рамках обозначенной проблематики
58. Урок контроля образовательных достижений		
Тема 7. На путях либерализации системы: 1953–1964 гг. (*9 ч*)		

59. Борьба за власть после смерти Сталина	Наследники Сталина. Борьба за власть. Арест и казнь Берии. Маленковская программа модернизации страны. Хрущевский номенклатурный переворот	**Раскрывать** действие механизмов в борьбе за власть после смерти Сталина; **характеризовать** основных участников борьбы за власть; **объяснять** причины победы Н. С. Хрущева
60. «Оттепель»	XX съезд КПСС. Доклад о культе личности. Реабилитация жертв политических репрессий. Восстановление в правах «наказанных народов». Воссоздание национально-территориальных автономий. Передача Крыма в состав УССР. Власть и интеллигенция. Попытка реванша консервативных сил	**Раскрывать** условия изменения настроения народных масс и необходимости модернизации власти; **характеризовать** значение реабилитации жертв политических репрессий и восстановления в правах «наказанных народов»; **объяснять** неудачу попытки реванша консервативных сил
61—62. Космический старт реформ	«Догоним и перегоним». Освоение космоса. Научно-техническая революция. Развитие жилищного строительства. Закон о пенсиях. Хрущевские реформы народного хозяйства. Освоение целины.	**Раскрывать** причины вхождения страны в полосу научно-технической революции; **характеризовать** направление изменений социальной политики власти;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	Децентрализация управления промышленностью и сельским хозяйством. Совнархозы	**объяснять** поворот к нуждам и бытовым потребностям населения; **представлять** механизмы и направленность хрущевских реформ народного хозяйства
63—64. Политика мирного сосуществования	«Разрядка» международной напряженности. Мирное сосуществование. Международные конфликты. Берлинская стена. Карибский кризис. Дипломатия мира. Дипломатия сотрудничества. Крах колониальной системы. СССР и страны социализма. СЭВ. ОВД. Осложнение отношений Советского Союза с КНР	**Объяснять** сущность идеи мирного сосуществования стран с различными социально-политическими системами; **характеризовать** изменения в международных отношениях после Карибского кризиса; **объяснять** причины краха колониальной системы
65. Кризис хрущевской модернизации	Партийные лозунги. «Догоним и перегоним Америку!» Новая программа КПСС. Волюнтаризм. «Новый культ личности». Отстранение Хрущева от власти	**Устанавливать** причинно-следственные связи принятия новой программы КПСС и реалий замедления темпов экономического развития;

		характеризовать отношение интеллигенции к «новому культу личности»; **объяснять** причины партийно-номенклатурного переворота и отстранение Хрущева от власти
66. Урок-практикум	Сообщение ТАСС об испытаниях межконтинентальной баллистической ракеты. Взрывы ядерного и термоядерного оружия. Искусственный спутник Земли. Первый человек в космосе. Встреча «Дорога в космос»	**Уметь проводить** поиск исторической информации в источниках разного типа; **систематизировать и анализировать** документальную базу по предложенной исторической тематике; **уметь представлять** результаты историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения, исследовательского проекта на тему «Космическая гонка, первые шаги» или другие темы в рамках обозначенной проблематики
67. Урок контроля образовательных достижений		

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Тема 8. От стабильности к «застою»: 1964—1985 гг. (*7 ч*)		
68. Курс на стабильность	Консервация режима. Неосталинизм. Конституция «развитого социализма». Диссиденты. Борьба за права человека. «Пятилетка пышных похорон»	**Устанавливать** причинно-следственные связи ужесточения политического курса режима и протестного движения; **характеризовать** проявления кризиса политического руководства; **объяснять** проблемы преемственности власти в руководстве страной
69. Реалии «развитого социализма»	«Развитой социализм». Реформы А. Н. Косыгина. Нефтегазовая отрасль. «Нефтедоллары». Рост покупательной способности населения. Дефицит товаров и услуг. Жилищное строительство. Продовольственная программа. «Теневая экономика»	**Характеризовать** проблемы модернизации «развитого социализма»; **раскрывать** причины незавершенности реформы А. Н. Косыгина; **устанавливать** причинно-следственные связи роста покупательной способности населения в условиях дефицита товаров и услуг

70. Внешняя политика	Достижение военно-стратегического паритета с США. «Эра переговоров». Хельсинкские соглашения. «Пражская весна» 1968 г. «Доктрина Брежнева». Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Ухудшение отношений со странами Запада	**Устанавливать** причинно-следственные связи достижения военно-стратегического паритета с США и началом «эры переговоров»; **характеризовать** возникновение проблем взаимоотношений со странами соцлагеря; **объяснять** причины ухудшения отношений со странами Запада после введения ограниченного контингента советских войск в Афганистан
71—72. Общество ждет перемен	Традиции и новаторство. Достижения советской литературы и искусства. Литературные журналы. Советская кинематография. Партийный контроль над процессами в литературе и искусстве. Волна культурной эмиграции. Новое в театральном искусстве. Успехи и проблемы отечественного образования. Прогресс отечест-	**Систематизировать** представления о влиянии литературы и искусства на формирование духовной атмосферы в обществе; **объяснять** вклад советской кинематографии в мировую культуру; **формулировать** собственную позицию при характеристике произведений, отражающих эпоху больших надежд;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	венной науки. Советские нобелевские лауреаты. Наукограды. Проблемы внедрения достижений науки в производство	**раскрывать** значение протестов ученых, деятелей культуры против партийного руководства наукой и искусством
73. Урок-практикум	Щекинский метод. Международное сотрудничество. Асуанский гидроэнергетический комплекс. Нефтепровод «Дружба». Строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали. Итоги девятой пятилетки. «Общество организованного дефицита»	**Уметь проводить** поиск исторической информации в источниках разного типа; **систематизировать и анализировать** документальную базу по предложенной исторической тематике; **уметь представлять** результаты историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения, исследовательского проекта на тему «Впереди планеты всей...» или другие темы в рамках обозначенной проблематики
74. Урок контроля образовательных достижений		

Тема 9. Перестройка и распад СССР: 1985—1991 гг. (*9 ч*)		
75. Проблемы советской модели развития	Перемены в партийно-государственном руководстве. М. С. Горбачев. «Обновление социализма». Успехи и провалы государственных программ. Антиалкогольная кампания. Новые лица в руководстве страны. Б. Н. Ельцин	**Устанавливать** причинно-следственные связи перемены в партийно-государственном руководстве страны и «обновления социализма»; **объяснять** успехи и провалы государственных программ; **характеризовать** появление новых лиц в руководстве страны
76. От ускорения — к перестройке	Новые цели общественного развития. «Человеческий фактор». «Борьба с нетрудовыми доходами». «Об индивидуальной трудовой деятельности». Закон о государственном предприятии. «Революция сверху». За рамками «социалистического обновления»	**Объяснять** новые цели общественного развития; **характеризовать** причины выхода социально-политических процессов за рамки «социалистического обновления»; **раскрывать** сущность противоречий в принятии ряда законов и постановлений
77. Свобода слова и свобода мысли	Гласность. Публикации запрещенных авторов. Отмена цензуры. Выборы делегатов Съезда народных депутатов СССР. Возникнове-	**Устанавливать** причинно-следственные связи противостояния в обществе с началом политических реформ;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	ние политической оппозиции. Лидеры оппозиции. Рост национального самосознания. Идеи суверенитета	**объяснять** причины возникновения политической оппозиции; **характеризовать** обострение противоречий национального устройства СССР и рост национального самосознания
78. От идейного противостояния — к открытой политической борьбе	Власть под давление общества. «Революция снизу». Демократизация режима. Межэтнические конфликты. Суверенитеты союзных республик. Кризис в РСФСР. Товарный дефицит. Массовые забастовки рабочих. Три центра реформ	**Устанавливать** причинно-следственные связи демократизации режима и проблем контроля над регионами; **характеризовать** проявления общегосударственного экономического и социально-политического кризиса в РСФСР; **объяснять** истоки товарного дефицита и массовых забастовок рабочих
79. Становление российской независимости	Выборы 1990 г. в России. Митинговая стихия. Демократизация общественных взглядов. Декларация о государственном суверени-	**Устанавливать** причинно-следственные связи митинговой стихии и демократизации общественных взглядов;

	тете России. Первые президентские выборы. Проблемы легитимности новой власти. Б. Н. Ельцин — путь к вершине власти	**характеризовать** декларацию о государственном суверенитете России и результаты первых президентских выборов
80. Распад Советского Союза	Крах советской модернизации. Регулируемая рыночная экономика. «500 дней». Всесоюзный референдум о судьбе СССР. Новоогаревский процесс. ГКЧП. Падение коммунистического режима. Беловежские соглашения. Распад СССР. Символы новой России. Создание СНГ	**Объяснять** причины краха советской модернизации; **характеризовать** результаты Всесоюзного референдума о судьбе СССР; **раскрывать** причины распада СССР
81. Перестройка международных отношений	«Новое политическое мышление». Отношения с США. Встречи на высшем уровне. Вывод войск из Афганистана. Нормализация отношений с Китаем. «Бархатные революции». Роспуск СЭВ и политических структур ОВД. Объеди-	**Объяснять** противоречия теории и практики «нового политического мышления»; **Устанавливать** причинно-следственные связи внешнеполитического курса М. С. Горбачева и распада социалистического лагеря;

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	нение Германии. Вывод советских войск из стран Центральной Европы. СССР под нажимом Запада. Новая расстановка сил на международной арене	**характеризовать** реалии новой расстановки сил на международной арене
82. Урок-практикум	Соотношение сил и вооружений ОВД и НАТО в Европе. Программные задачи «нового мышления». Постановление Съезда народных депутатов СССР о выводе войск из Афганистана. Текущие задачи советской дипломатии. Объединение Германии. Соглашение о роспуске ОВД	**Уметь проводить** поиск исторической информации в источниках разного типа; **систематизировать и анализировать** документальную базу по предложенной исторической тематике; **уметь представлять** результаты историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения, исследовательского проекта на тему «Общечеловеческие интересы и национальные приоритеты» или другие темы в рамках обозначенной проблематики
83. Урок контроля образовательных достижений		

Тема 10. К новым берегам: процессы и противоречия 1990-х гг. (*8 ч*)		
84—85. Становление новой государственности	Первоочередные задачи реформирования народного хозяйства страны. Проблема модернизации общества. Апрельский референдум 1993 г. Конфликт между ветвями власти. Смена общественно-политического строя. Конституционное совещание. Блокада и штурм Белого дома. Принятие новой Конституции	**Устанавливать** причинно-следственные связи конфликта между ветвями власти и сменой общественно-политического строя; **характеризовать** условия принятия новой Конституции и ее особенности
86—87. Формирование новых структур власти в центре и на местах	Становление многопартийности. Власть и оппозиция. Парламентские и президентские выборы. Этнонациональные конфликты. Федеративный договор. Распределение полномочий между Центром и регионами. Чеченская война. Хасавюртовские соглашения. Террористическая угроза. Нормализация ситуации в Чечне	**Характеризовать** расстановку политических сил в ходе президентских выборов 1996 г.; **раскрывать** проблемы модернизации регионального и национально-территориального устройства; **объяснять** причины возникновения конфликтов центральной власти с регионами; **представлять** масштабы террористической угрозы и проблемы борьбы с ней

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
88—89. На пути радикальных реформ	Рыночная модернизация. Российский монетаризм. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Инфляция. «Ваучеризация» страны. Формирование основ рыночной экономики. Олигархический капитализм. Социально-экономический кризис реформ. Многоукладность экономики. Становление новой банковской системы. Реальный жизненный уровень населения. Реформы и власть. Августовский дефолт. Министерская чехарда. В. В. Путин — начало стабилизация экономики. Отставка Ельцина	**Характеризовать** механизмы создания основ рыночной экономики; **устанавливать** причинно-следственные связи «шоковой терапии» с формированием олигархического капитализма; **объяснять** причины падения жизненного уровня населения; **определять** начало стабилизация экономики
90. Урок-практикум	Масштабы и ход приватизации. Итоги и последствия чековой приватизации	**Уметь проводить** поиск исторической информации в источниках разного типа; **систематизировать и анализировать** документальную базу по

		предложенной исторической тематике; **уметь представлять** результаты историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения, исследовательского проекта на тему «Чековая приватизация и ее последствия» или другие темы в рамках обозначенной проблематики
91. Урок контроля образовательных достижений		
Тема 11. Россия в начале XXI столетия (*10 ч*)		
92. На путях стабилизации страны	Укрепление государственности. Новый этап федеративных отношений. Институт полномочных представителей Президента РФ. Модернизация административно-территориального устройства. Реорганизация Совета Федерации. Государственный совет. Административная реформа. Муниципальная реформа. Конституционные	**Устанавливать** причинно-следственные связи усилий президента и правительства по развитию экономики с укреплением вертикали исполнительной власти; **характеризовать** модернизацию административно-территориального устройства; **объяснять** особенности создания основ гражданского общества в России

Продолжение табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	преобразования. Реформирование армии и органов правопорядка. Основы гражданского общества в России. Общественная палата	
93. Совершенствование партийно-политической структуры общества	Закон о политических партиях. Совершенствование избирательной системы. Партия «Единая Россия». Президентские выборы 2004 г. — переизбрание В. В. Путина. Президентские выборы 2008 г. Д. А. Медведев. Рост оппозиционных настроений в обществе. Президентский курс на обновление политической системы. Восстановление выборности глав субъектов РФ. Президентские выборы 2012 г. Президент Путин и премьер-министр Медведев — новые задачи российской модернизации	**Характеризовать** усилия президента и правительства по совершенствованию партийно-политической структуры общества; **устанавливать** причинно-следственные связи, результаты президентских и парламентских выборов с активизацией оппозиционных сил; **объяснять** новые задачи российской модернизации

94. Российская экономика в начале XXI в.	От экономического спада к постепенному экономическому росту. Проблемы инвестиций, технического обновления, внедрения новых технологий. Национальный проект. Президентская программа стратегического развития России до 2020 г. Мировой экономический кризис. Стабилизация экономики к 2010 г. Петербургский экономический форум 2011 г.	**Объяснять** значение реализации президентской программы стратегического развития России до 2020 г.; **устанавливать** причинно-следственные связи влияния мирового экономического кризиса на социально-экономическое развитие России; **характеризовать** меры президента и правительства по выходу из кризиса и стабилизации экономики
95—96. Духовность и культура современного российского общества	Противоречия духовного развития. Достижения и проблемы российской науки и образования. ЕГЭ. «Болонский процесс». Новая стратегия российской науки. Инновационные технологии. «Иноградды». Сколково. Возвращение «лженаук»: социология, политология. Свобода слова и «фальсификация истории». Российские СМИ. Литература и искусство. Новое русское кино. Театральная	**Характеризовать** значение утверждения демократических и патриотических ценностей в общественном сознании; **объяснять** необходимость решения проблем на пути создания условий для получения качественного образования; **устанавливать** причинно-следственные связи создания «Иноградов» с внедрением инновационных технологий в жизнь общества;

Окончание табл.

№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
	жизнь. Скульптура без идеологии. Новаторство, духовность и патриотизм в российском искусстве. Российский спорт. Подготовка к зимней Олимпиаде 2014 г. в Сочи	**раскрывать** особенности формирования исторических представлений без идеологии и политического диктата
97. Религиозный ренессанс и свобода совести	Возрастание роли православной церкви. Восстановление и строительство новых храмов. Единое православие. Церковь и общество. Всемирный Русский народный собор. Патриарх Кирилл. Россия многоконфессиональная. Свобода совести и рост духовного самосознания народов России. Русское зарубежье	**Объяснять** значение возрастания роли православной церкви; **раскрывать** особенности России как многоконфессиональной страны; **приводить** примеры, свидетельствующие о росте духовного самосознания народов России; **характеризовать** Русское зарубежье
98—99. Россия в современном мире	«Однополярный» мир. Россия и НАТО. Локальные конфликты. Отношения с США. Россия и Европейское сообщество. Международный терроризм. Россия в анти-	**Характеризовать** особенности нового внешнеполитического курса России в «однополярном» мире; **объяснять** трансформацию отношений России и НАТО;

	террористической борьбе. СНГ. Русская диаспора в постсоветском пространстве. Союз России и Белоруссии. Россия в международных организациях и союзах. Определение национальных интересов России как великой державы	**раскрывать** значение решения проблем, возникающих в отношениях со странами ближнего зарубежья и СНГ
100. Урок-практикум	Федеральные конституционные законы о гербе, флаге и гимне России	**Уметь проводить** поиск исторической информации в источниках разного типа; **систематизировать и анализировать** документальную базу по предложенной исторической тематике; **уметь представлять** результаты историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения, исследовательского проекта на тему «Прошлое и настоящее нашей государственной символики» или другие темы в рамках обозначенной проблематики
Итоговое повторение (*2 ч*)		

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ

10 класс

Павленко Н. И., Андреев И. Л. История России с древнейших времен до конца XVII века. Углубленный уровень. Учебник. Часть 1.

Павленко Н. И., Ляшенко Л. М., Твардовская В. А. История России. XVIII—XIX века. Учебник. Часть 2.

Андреев И. Л., Плоткин Г. М. История России с древнейших времен до конца XVII века. Рабочая тетрадь.

Андреев И. Л., Ляшенко Л. М., Плоткин Г. М. История России. XVIII—XIX века. Рабочая тетрадь.

Бердинских В. А. История России с древнейших времен до конца XIX века. Практикум.

Электронное приложение к учебнику.

11 класс

Волобуев О. В., Журавлев В. В., Ненароков А. П., Сухов В. В. История России. XX — начало XXI века. Углубленный уровень. Учебник. Часть 1.

Волобуев О. В., Журавлев В. В., Ненароков А. П., Сухов В. В. История России. XX — начало XXI века. Углубленный уровень. Учебник. Часть 2.

Бердинских В. А. История России. XX — начало XXI века.

Электронное приложение к учебнику.

ПРИЛОЖЕНИЯ

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Плакаты

Этапы объединения русских земель в единое государство.

Оформление крепостного права в России.

Древняя Русь — Русь удельная — Московская Русь.

Государственные символы Российской Федерации.

Конституционные права и свободы Российской Федерации.

Карты

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.

Великое княжество Литовское в XIII—XV вв.

Российское государство во второй половине XVI в.

Народные движения в России в XVII в.

Общественное движение в России в XIX в.

Русь в IX — начале XII в.

Русские княжества в XII в.

Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в.

Российское государство во второй половине XV — начале XVI в.

Смутное время в России XVII в.

Собирание земель вокруг Москвы в XIV—XV вв.

Образование и расширение Российского государства в XIV—XVI вв.

Россия в XVII в.

Экономическое развитие России в XVII в.

Российская империя в XVIII в.

Российская империя в первой половине XVIII в.

Российская империя во второй половине XVIII в.

Россия при Петре I. Внешняя политика, экономическое развитие.

Российская империя в 1725—1763 гг. (Европейская часть).

Российская империя в 1762—1800 гг. (Европейская часть).

Российская империя в начале XIX в.

Российская империя в первой половине XIX в.

Русские исследования Сибири и Северной Америки в XIX в.

Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (Европейская часть).

Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в. (Европейская часть).

Отечественная война 1812 г.

Крымская война 1853—1856 гг.

Развитие капитализма в России с 1861 г. до конца XIX в.

Просвещение в России в конце XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Россия в 1907—1914 гг.

Первая мировая война.

Революция 1905—1907 гг. в России.

Россия в начале XX века. Русско-японская война. Первая мировая война.

Россия в составе СССР (20—30-е гг. XX в.).

Гражданская война и иностранная интервенция в России. 1918—1922 гг.

Становление Советской России. 1917—1922 гг.

Великая Отечественная война Советского Союза. 1941—1945 гг.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

Экономическое развитие СССР в 1926—1940 гг.

Союз Советских Социалистических Республик (1946—1991 гг.).

Советский Союз в 1965—1991 гг. Распад СССР.

Экономика СССР в 1966—1990 гг.
Содружество Независимых Государств.
Россия на рубеже XX—XXI вв.
Москва — сквозь века.
Россия и страны мира.
Историческое наследие России.

Атласы

История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс.
История России. XVII—XVIII века. 7 класс.
История России. XIX век. 8 класс.
История России. XX — начало XXI века. 9 класс.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

При изучении курса истории рекомендуется выполнять учебные проекты, которые можно отнести к двум группам. Первая — это задания-проекты, включенные в уроки-практикумы, имеющиеся в учебнике. Вторая представлена примерными темами, которые приводятся ниже. Темы проектов сгруппированы по четырем направлениям, а конкретное задание формулирует учитель или индивидуальная инициатива может исходить от учащихся. Выполнение проекта предусматривает самостоятельную творческую работу учащихся по поиску, сбору и осмыслению документального и фактического материала, выполнению самого проекта.

1. Историко-краеведческая тематика: «Наш город (населенный пункт), район, область (республика)» в тот или иной, определяемый учителем, период. При выполнении историко-краеведческого проекта требуется соотносить местные события и процессы с общероссийскими (индустриализация, реформы, качество жизни населения и т. д.).

2. Семейно-генеалогическая тематика: «Из истории моей семьи, родителей, дедушки, бабушки, дяди, тети и т. д.».

Хронологические и событийные рамки учебного проекта определяет учитель, исходя из интереса и наличия материалов в распоряжении учащихся. При выполнении проекта используются устные семейные предания и беседы, семейные документы и фотографии, письма, воспоминания и иные источники.

3. Историко-культурная тематика. Предлагается учащимся, проявляющим к ней интерес. Это могут быть самые разнообразные темы, посвященные художественной культуре: живописи, фотографии, киноискусству, театру, музыке, архитектуре, истории одежды (моды) и т. д. Это также могут быть темы, связанные с историей науки и техники.

4. Четвертую группу тем можно посвятить историческим личностям, их биографиям. Источников по этой тематике много: документы, мемуары, дневники, письма.

Учитель свободен в выборе тематики проектов; третья или четвертая группа заданий может быть заменена другими направлениями творческой учебной деятельности, исходя из конкретных интересов и местных условий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ПРИЛОЖЕНИЯМИ К УЧЕБНИКАМ И ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКОВ

При работе с электронными приложениями к учебникам следует придерживаться общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. Учебная деятельность строится на основе системно-деятельностного подхода и должна способствовать формированию универсальных учебных действий, при этом виды деятельности должны соответствовать ступени образования. Ведущим видом деятельности учащихся основной школы является групповое взаимодействие, при этом большое внимание уделяется работе с информационно-поисковыми заданиями, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки информации, усиливается интеграция знаний. Особое внимание уделяется применению полученных знаний в проектно-учебной, исследовательской деятельности на уровне предпрофильной подготовки.

При работе с электронными приложениями к учебникам появляются дополнительные возможности для развития мыслительных и контролирующих действий, а также коммуникативных компетенций. Такая возможность обеспечивается интерактивными модулями как обучающего, так и проверочного и контролирующего характера. Работа с различными информационными ресурсами должна чередоваться с беседой с учителем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами. Однако не следует увлекаться наглядностью, надо помнить о необходимости формирования и развития и других навыков: чтения, обработки текста, развития монологической речи, в том числе и с помощью информационных мультимедийных ресурсов.

Можно предложить следующий алгоритм работы: восприятие информации, анализ полученной информа-

ции, проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Учитель должен показать, как работать с информацией, сформулировать цели обучения, научить работать с информационными объектами, строить образовательные маршруты для достижения поставленных целей. Обращаем внимание, что последовательность работы с учебным материалом определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося или группы учащихся.

Далее приводится пример построения учебного занятия с использованием как традиционных полиграфических изданий, так и интерактивных наглядных пособий.

В начале занятия учитель создает мотивацию на изучение конкретной темы, обозначает учебные цели и маршруты, по которым учащиеся пойдут к их достижению.

Если есть хорошо подготовленные учащиеся, а тема не очень сложная, можно применить технологию «опережающего» обучения, когда ученик по заранее определенному учителем маршруту самостоятельно знакомится с новой темой и на уроке кратко описывает изучаемый круг вопросов. Для создания мотивации работу иногда целесообразно начинать со зрительного ряда. Это могут быть иллюстрации, короткие видео или анимационные фрагменты, слайд-шоу. Краткие сведения при необходимости фиксируются учителем на доске и учащимися в тетрадях. Это поможет освоить навыки конспектирования и активизирует зрительную память. Такой метод позволяет задействовать практически все органы восприятия и позволит эффективно работать учащимся с разным типом восприятия.

Работа с материалами интерактивных наглядных пособий должна сочетаться с традиционной деятельностью с информационными материалами. Например, учащиеся могут записывать в тетрадях ключевые термины, выполнять письменные задания, устно отвечать

на вопросы учителя и т. д. Работа учащихся с разными источниками информации: текстом учебника, информацией иллюстративного ряда, мультимедийными объектами позволяет активно использовать поисковые, исследовательские виды учебных действий.

Деятельность учащихся обязательно должна соответствовать поставленной учебной цели, которую ученикам сначала сообщает учитель, а в последствии они сами научатся ее ставить. Это может быть знакомство с информацией, обработка информации, запоминание, использование информации при решении различных учебных задач и т. д. При работе с информационными объектами могут встретиться термины, которые сложны для понимания. В этом случае работу с информационными источниками следует совмещать с записями в тетради и другими видами деятельности, способствующими лучшему освоению материала.

После обсуждения с учителем полученных сведений ученики приступают к выполнению тренировочных заданий, определенных учителем. Учитель дает четкие инструкции по выполнению интерактивных заданий и при необходимости формулирует требования к оформлению результатов. Если учащиеся достаточно подготовлены, они работают с заданием самостоятельно. Итогом самостоятельной работы является коллективное обсуждение результатов. Если выполнение заданий вызывает затруднения, следует совместно разобрать способы решения, а затем предложить учимся самостоятельно поработать с интерактивным модулем. Возможна коллективная работа с тренировочными заданиями. Если учитель считает, что изучаемый материал хорошо усвоен, можно организовать соревнование между учащимися или их группами, а также применить другие игровые формы. В случае если ученик работает самостоятельно с учебным материалом и при выполнении проверочных заданий испытывает трудности, можно порекомендовать ему выполнить дополнительные тренировочные задания. В противном случае следует

еще раз обратиться к информационным объектам, справочным материалам, образцам решений и т. д.

Формы организации учебной деятельности

Учитель выбирает необходимую образовательную траекторию, способную обеспечить визуализацию прохождения траектории обучения с контрольными точками заданий различных видов: информационных, практических, контрольных. Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Возможны следующие организационные формы обучения:

- классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки-защиты творческих заданий). В данном случае используются все типы объектов. При выполнении проектных заданий исследование, осуществление межпредметных связей, поиск информации осуществляются учащимися под руководством учителя;
- индивидуальная и индивидуализированная. Позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника сообразно его способностям. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям, собранным из соответствующих объектов, формируется индивидуальная траектория учащегося;
- групповая работа. Возможна работа групп учащихся по индивидуальным заданиям. Предварительно учитель формирует блоки объектов или общий блок, на основании демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо, при наличии компьютерного класса, обсуждение мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи;
- внеклассная работа, исследовательская работа, кружковая работа;

• самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Дидактические модели проведения уроков

Конструирование урока с применением электронных приложений к учебникам требует соблюдения ряда дидактических и научных принципов. Среди них наиболее существенными можно считать принципы системности, информативности, индивидуализации обучения, генерализации информации (систематизация информации, вычленение главных информационных блоков, законов, понятий).

Подготовка учителя к уроку с использованием интерактивных наглядных пособий начинается с постановки целей учебного занятия. На этом этапе важно определить дидактические цели и ожидаемые результаты. Результатами могут быть формирование, закрепление, обобщение знаний, умений, навыков, контроль знаний и т. д. На следующем этапе необходимо выбрать форму урока (урок-исследование, проблемный урок, урок контроля, практическое занятие и т. д.). При этом учитель должен ознакомиться с мультимедийными объектами, входящими в состав электронного приложения для подборки материалов по изучаемой теме в соответствии с выбранными методами проведения урока, контингентом обучаемых, дидактическими приемами, используемыми на уроке.

Выбираются объекты для:

• сопровождения объяснения;

• формирования логических цепочек;

• создания собственных информационных объектов;

• закрепления знаний (подборка практических и тренировочных заданий);

• контроля знаний;

• подготовки собственного блока контрольных;
• подготовки учебной презентации.

Заключительным этапом подготовки к уроку является структурирование элементов урока: детализация этапов применения информационных объектов, определение длительности этапов, форм контрольных и практических занятий.

Таким образом формируется план урока, который включает следующие этапы: актуализация знаний, изучение нового, закрепление изученного; контроль знаний и формулировка заданий для самостоятельного изучения, постановка перспективных целей дальнейшего обучения (определение «горизонта» обучения).

10 класс

Сайт Конституции Российской Федерации — http://constitution.garant.ru/history/active/

Раздел «Список актов конституционного значения 1600—1918 гг.» — http://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/

Сайт «Культура России» — www.russianculture.ru

Раздел «Древняя Русь (989—1480)» — http://www.russianculture.ru/period.asp?SYear=988&EYear=1480

Раздел «Московское царство (1480—1703)» — http://www.russianculture.ru/period.asp?SYear=1480&EYear=1703

Сайт «Русь Древняя и удельная» — www.avorhist.narod.ru

Раздел «Источники» — http://avorhist.narod.ru/source/. Тексты древнерусских памятников (летописей, литературных и публицистических произведений и др.).

Раздел «Публикации» — http://avorhist.narod.ru/publish/. Труды Н. М. Карамзина, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского, Г. В. Вернадского и др.

Раздел «Ссылки» — адреса исторических сайтов, посвященных истории Древней и удельной Руси, образовательных порталов, библиотек.

Сайт «Хронос» — www.hrono.ru

Раздел «Исторические источники» — http://www.hrono.ru/dokum/index.php. Документы X—XVII вв.

Раздел «Указатель имен» — http://www.hrono.ru/biograf/index.php. Подразделы «Рюриковичи», «Романовы».

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» — http://feb-web.ru/.

Раздел «Житие протопопа Аввакума» (электронное научное издание) — http://feb-web.ru/feb/avvakum/default.asp

Раздел «Слово о полку Игореве» (электронное научное издание) — http://feb-web.ru/feb/slovo/default.asp

Сайт «Российская империя в цвете» — http://www.veinikhttp://www.veinik.by/index.htm

Цветные фотографии С. М. Прокудина-Горского начала XX в.

Сайт «Российская империя в фотографиях» — http://all-photo.ru/empire/index.ru.html

Сайт «Руниверс» — www.runivers.ru

Раздел «Библиотека» — http://www.runivers.ru/lib/index_lib.php.

Раздел «Энциклопедия» — http://www.runivers.ru/enc/e5.php?SECTION_ID=6052&IBLOCK_ID=49

Раздел «Исторические галереи» — http://www.runivers.ru/gal/.

11 класс

Электронные каталоги и поисковые системы

Единый каталог образовательных интернет-ресурсов (http://window.edu.ru/)

Каталог образовательных ресурсов в сети Интернет — http://catalog.iot.ru/

Каталог научных ресурсов — http://scintific.narod.ru/index.htm/

Поиск книг в электронных библиотеках рунета — http://www.eboogle.ru/

Поисковая машина электронных книг — http://www.poiskknig.ru/

Поиск бесплатных электронных книг по всей сети (бета-тест) — http://public.novoteka.ru/search

Универсальные электронные энциклопедии и справочники

Википедия — http://ru.wikipedia.org — свободная универсальная энциклопедия; Викитека — http://ru.wikisource.org/ — открытая библиотека свободно рас-

пространяемых текстов; викисклад — http://ru.wikiwix.com/ — хранилище изображений, звукозаписей, видеороликов и других мультимедийных файлов

«Кругосвет» — http://www.krugosvet.ru/

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия — http://www.megabook.ru/

База данных по электронным и традиционным энциклопедиям и словарям, ссылки на энциклопедии в Интернете на сайтах «Мир энциклопедий» — http://www.encyclopedia.ru/; «Рубрикон» — http://www.rubricon.com/

Некоторые полнотекстовые электронные библиотеки, имеющие исторические разделы

Библиотека Максима Мошкова — http://www.lib.ru/ — крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Раздел История — http://lib.ru/HISTORY/

Бесплатная электронная библиотека Военная литература — http://militera.lib.ru

Библиотека Гумер — http://www.gumer.info/ — коллекция книг по социальным и гуманитарным наукам, в том числе по истории

Другие библиотеки, имеющие исторические разделы:

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) — http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/

Библиотека Альдебаран, раздел История — http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/

Библиотека «Ихтика», раздел История — http://ihtik.lib.ru/lib_ru_history_21sept2007.html

Публичная Электронная Библиотека — http://lib.walla.ru/

Публичная библиотека (Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°) — http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_NIT_IST/_Nit_ist.html

Исторические интернет-проекты

Общеисторические порталы и сайты

Портал ХРОНОС — http://www.hrono.ru/

Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова — http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html История России. Всемирная история — http://www.istorya.ru/

Коллекция «Исторические документы» на Российском общеобразовательном портале — http://history-doc.edu.ru/

Некоторые исторические журналы в Интернете

«Мир истории» — http://www.historia.ru/

«Родина» — http://www.istrodina.com/

«History Illustrated» — http://www.history-illustrated.ru/

Тематические сайты

Правители России и СССР — http://www.praviteli.org/

Интернет-проект «Старые газеты» — http://www.oldgazette.ru/

Интернет-проект «Архив Александра Н. Яковлева» http://www.alexanderyakovlev.org/ — раздел Альманах «Россия. XX век» содержит уникальные архивные документы — http://www.alexanderyakovlev.org/db-docs

СОДЕРЖАНИЕ

Методическое пособие к линии учебников «История. История России. Углубленный уровень. 10—11 классы» авторов Н. И. Павленко, И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко, В. А. Твардовской, О. В. Волобуева, В. В. Журавлева, А. А. Ненарокова, В. В. Сухова 3

Пояснительная записка. 7

Содержание, реализуемое с помощью линии учебников 15

Поурочно-тематическое планирование по классам и разделам учебников 78

Информационно-образовательная среда линии. 172

Приложения. 173

Наглядные пособия 173

Темы проектов. 176

Рекомендации по работе с электронными приложениями к учебникам и формированию ИКТ-компетентности учеников 178

Интернет-ресурсы 184

Учебное издание

Сухов Василий Владимирович
Лошков Дмитрий Борисович

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
к учебникам
«История. История России. Углубленный уровень»
10—11 классы

Зав. редакцией *Т. И. Никитина*
Ответственный редактор *Л. П. Желобанова*
Художественный редактор *Е. П. Корсина*
Технический редактор *И. В. Грибкова*
Компьютерная верстка *Н. В. Полякова*
Корректор *Г. И. Мосякина*

16+

Подписано в печать 24.09.13.
Формат 60 × 90 $^{1}/_{16}$. Бумага офсетная.
Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 12,0. Тираж экз. Заказ № .

ООО «ДРОФА». 127018, Москва, Сущевский вал, 49.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»: 127018, Москва, а/я 79. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа» обращаться по адресу: 127018, Москва, Сущевский вал, 49.
Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Сайт ООО «ДРОФА»: www.drofa.ru

Электронная почта: sales@drofa.ru

Тел.: 8-800-200-05-50 (звонок по России бесплатный)